



Gmina Sokółka

16-100 Sokółka, Plac Kościuszki 1, tel. 085 711-09-00, faks 085 711-09-11, e-pocztą: kancelaria@sokolka.pl

Sokółka.pl

Diagnoza potrzeb Przedszkola nr 5 w Sokółce





Cel prowadzonej diagnozy

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 5 w Sokółce.

Diagnoza została opracowana w okresie październik-listopad 2023 r. Przy opracowywaniu diagnozy korzystano z danych źródłowych odnoszących się do bieżących potrzeb dzieci, nauczycieli, Ośrodka Wychowania Przedszkolnego. Analizie poddano bieżące dane źródłowe, które dotyczą roku 2023 r., tj. okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-001/23.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie potrzeb rozszerzenia oferty edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 5 w Sokółce, w tym:

- potrzeb w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;
- potrzeb w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej,
- potrzeb w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci,
- potrzeb w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym



zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk,

- potrzeb w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Opis wybranych metod badawczych

Metody i narzędzia użyteczne do diagnozy potrzeb rozwojowych przedszkola:

- badania ankietowe różnych grup w przedszkolu (nauczyciele, rodzice),
- wywiady indywidualne,
- analiza danych (dokumenty przedszkola, raporty z ewaluacji, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itp.),
- metody obserwacyjne.

Charakterystyka Przedszkola nr 5 w Sokółce

Przedszkole nr 5 w Sokółce jest przedszkolem publicznym. Organem prowadzącym jest Gmina Sokółka. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaski Kurator Oświaty.

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach: 6.30-16.30. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielkę oraz podejmowane z inicjatywy dzieci.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest w godzinach 7.30 – 12.30.

Przedszkole nr 5 usytuowane jest w Sokółce przy ulicy Osiedle Centrum 18.



Tabela 1 : Liczba uczniów i liczba oddziałów podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 wg stanu na dzień 2023-10-26:

Nazwa placówki	Liczba dzieci	Liczba oddziałów ogólnodostępnych
PRZEDSZKOLE NR 5 W SOKÓŁCE	204	8

Tabela 2: Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach:

Grupa	Liczba	3 latki		4 latki		5 latki		6 latki		7 latki		Orzeczenie	Opinia WWR
		2020		2019		2018		2017		2016			
		K	M	K	M	K	M	K	M	K	M		
Gerbery	25			1		7	3	8	5		1	2	2
Frezje	22	1	5			7	9					4	4
Storczyki	25	1	2	2	2	10	8					1	2
Krokusy	25			1	2	2		9	10	1		2	2
Tulipany	25				1	1	1	8	12		2	5	4
Stokrotki	25							16	9			1	1
Bratki	25	13	12									1	1
Maczki	25			17	8							1	1
Różyczki	4						3		1			4	3
Sasanki	3						2				1	3	0
Razem:	204	15	19	21	13	27	26	41	37	1	4	24	20
		33		34		53		78		5		24	20

Tabela nr 3: Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne i zbiory biblioteczne:

Placówka	Liczba								
	Komputery (laptopy)	Projekторы multimedialne	Tablice interaktywne	Aparaty fotograficzne	Kamery video	Odtwarzacze DVD,	Ksero, drukarki	Woluminy	Kamery monitoringu



	Ogółem	Liczba uczniów na 1 komp.	dialne							
Przedszkole Nr 5	10	0	7	7	0	0	0	4	520	6

Tabela nr 4: Stan bazy lokalowej placówek oświatowych w roku 2019/2020

Lp	Placówka	Rok założenia	Powierzchnia nieruchomości w m ² ogółem	Pomieszczenia (liczba)		
				Sale lekcyjne	Sale gimnastyczne	Gabinety profil.
1	Przedszkole Nr 5	1982	1457,79	10	1	1

Tabela nr 5: Nauczyciele w szkołach/przedszkolach według stopni awansu zawodowego.

Lp	Placówka	Nauczyciele (liczba etatów) ogółem, w tym:					Informacja o planowanych awansach zawodowych w 2023 roku (osoby)
		staż. (w etatach)	początk. (w etatach)	mianow.(w etatach)	dplom. (w etatach)		
1	Przedszkole Nr 5	-	13	2	7		-

Dyrektorem przedszkola jest mgr Lucyna Jolanta Szymańska.

W przedszkolu zatrudnione są 44 osoby.

- 22 nauczycieli :w tym dyrektor i nauczyciele religii
- 22 pracowników obsługi i administracji

SPECJALIŚCI :

- Psycholog: mgr Aneta Gardziejczyk
- Logopeda: mgr Agnieszka Puszek,
- Neurologopeda :mgr Agnieszka Olechno
- Terapeuta i diagnosta Integracji Sensorycznej: mgr Lucyna Jolanta Szymańska, mgr Lucyna Śliżewska, mgr Marta Drożdżewicz
- Diagnoza i terapia pedagogiczna: mgr Anna Trzeciak



- Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu:
mgr Anna Drożdżewicz, mgr Lucyna Śliżewska, mgr Marta Drożdżewicz, mgr Agnieszka Olechno,
- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: mgr Barbara Słoma, mgr Martyna Kwiecień
- gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna :mgr Anna Klim
- pedagogika korekcyjna: mgr Anna Drożdżewicz
- język angielski : mgr Barbara Słoma, mgr Patrycja Huczko
- oligofrenopedagodzy: mgr Barbara Słoma, mgr Marta Drożdżewicz, mgr Lucyna Śliżewska, mgr Anna Drożdżewicz, mgr Katarzyna Kuklicz
- pedagogika rewalidacyjna: mgr Magdalena Łukaszuk
- specjalista Treningu Umiejętności Społecznych: mgr Lucyna Jolanta Szymańska, mgr Agnieszka Olechno, mgr Anna Drożdżewicz, mgr Lucyna Śliżewska
- specjalista Terapii Ręki: mgr Agnieszka Olechno, mgr Lucyna Jolanta Szymańska
- trener I i II stopnia **Sensoplastyka®** : mgr Lucyna Jolanta Szymańska
- szachy: mgr Małgorzata Dębko, mgr Agnieszka Olechno
- technik BHP- mgr Małgorzata Dębko
- Programowanie: mgr Małgorzata Dębko, mgr Anna Klim
- mediator szkolny: mgr Lucyna Jolanta Szymańska
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka i Wsparcie Rodziny: mgr Marta Drożdżewicz- koordynator wwrd; mgr Patrycja Huczko, mgr Lucyna Jolanta Szymańska
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna- koordynator : mgr Agnieszka Puszek

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

Zgodnie z zatwierdzonym planem dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w placówkach oświatowych w gminie Sokółka na rok 2022/2023. Przedstawiam jego realizację wg następującego zestawienia:



L.p.	Forma kształcenia	Ilość godzin oraz koszt delegacji	Koszt doskonalenia
1.	Studia magisterskie	325 godzin x 10	3200 zł
2.	Kurs doskonalący TUS	35 godzin	199 zł
3.	Kurs doskonalący TUS	35 godzin	199 zł

W roku szkolnym 2022/23 w przedszkolu zatrudnionych było 22 nauczycieli (w tym dyrektor): w stopniach awansu zawodowego: 7 dyplomowanych, 2 mianowanych, 13 początkujących.

Tabela 6: Uczniowie z Ukrainy, dane o uczniach i oddziałach wg stanu na 2023-10-26:

Nazwa placówki	Nazwa oddziału	Liczba dzieci w oddziale z podziałem na płeć
PRZEDSZKOLE NR 5 W SOKÓŁCE	Oddział „Tulipany”	1 (1 K, 0 M)

Tabela 7: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami:

Nazwa szkoły / placówki	Liczba dzieci niepełnosprawnych	Słabosłyszący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
PRZEDSZKOLE NR 5 W SOKÓŁCE	25	1	9	2	13

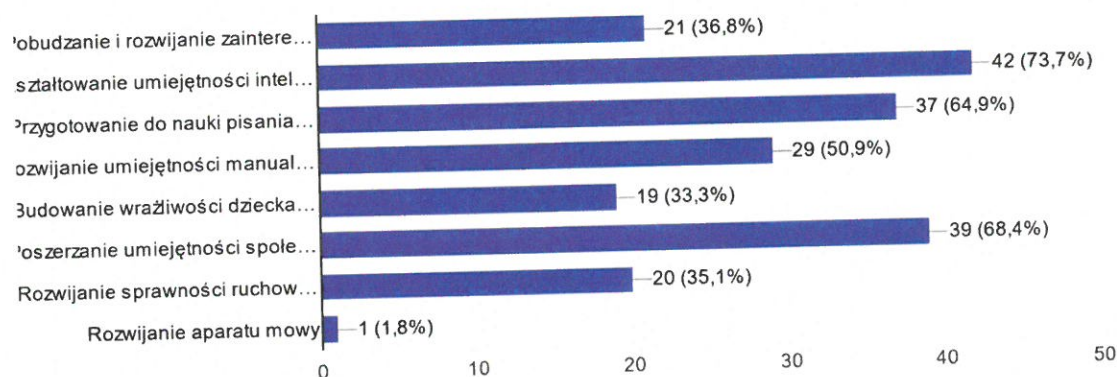


Diagnozowanie potrzeb rozwojowych przedszkola

Wyniki ankiety badającej potrzeby rodziców dzieci z Przedszkola nr 5 w Sokółce:

Ankieta została przeprowadzona w dniach 10-17.10.2023 r. Uzyskano 57 odpowiedzi. Pierwsze pytanie w ankiecie dotyczyło priorytetów w procesie edukacji. Zdaniem największej liczby rodziców (73,7%) szczególny nacisk w nauczaniu przedszkolnym powinno się kłaść na kształtowanie umiejętności intelektualnych (czytanie, liczenie i zapamiętywanie), a także „Poszerzanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, komunikacja) – 68,4%.

Na jakie elementy, Państwa zdaniem, powinno się kłaść szczególny nacisk w procesie edukacji?
57 odpowiedzi

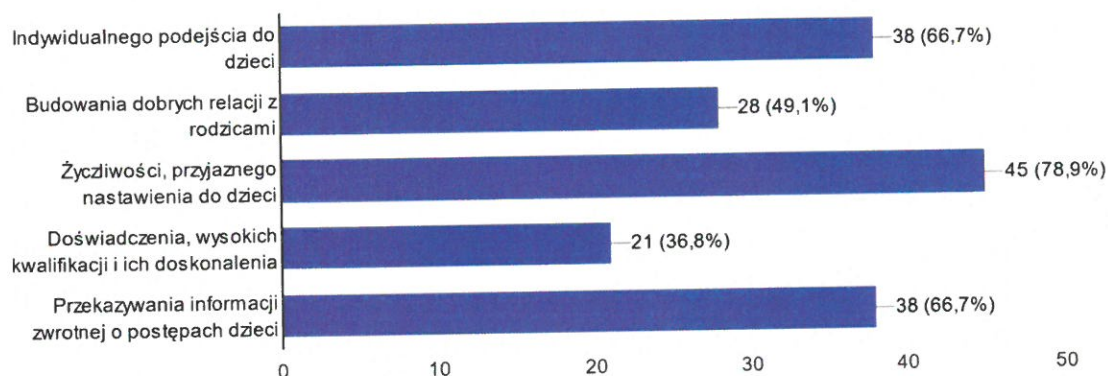


Na podstawie ankiety można stwierdzić, że rodzice dzieci w wieku przedszkolnym z Przedszkola nr 5 w Sokółce, oczekują od nauczycieli przede wszystkim życzliwości i przyjaznego nastawienia do dzieci (78,9%) a także „indywidualnego podejścia do dzieci” – 66,7% oraz „przekazywania informacji zwrotnej o postępach dzieci” – 66,7%.



Czego oczekują Państwo od nauczycieli?

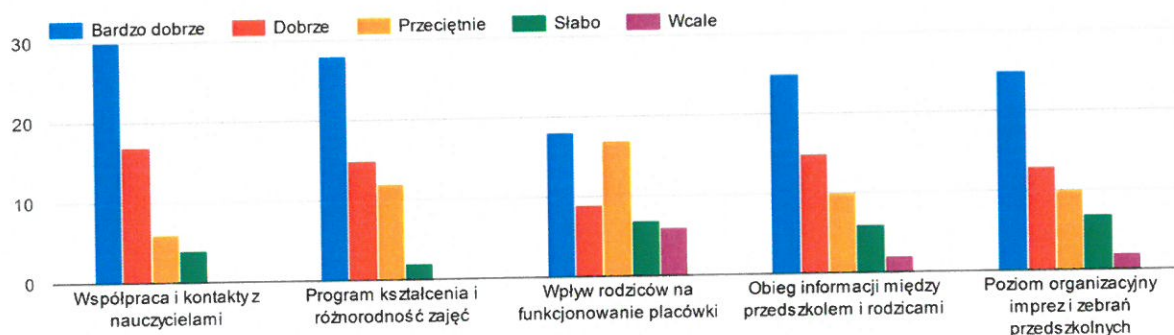
57 odpowiedzi



Przedszkole nr 5 w Sokółce jest bardzo dobrze oceniane przez rodziców.

Szczególnie wysoko oceniana jest współpraca i kontakty z nauczycielami, program kształcenia i różnorodność zajęć oraz poziom organizacyjny imprez i zebrań przedszkolnych.

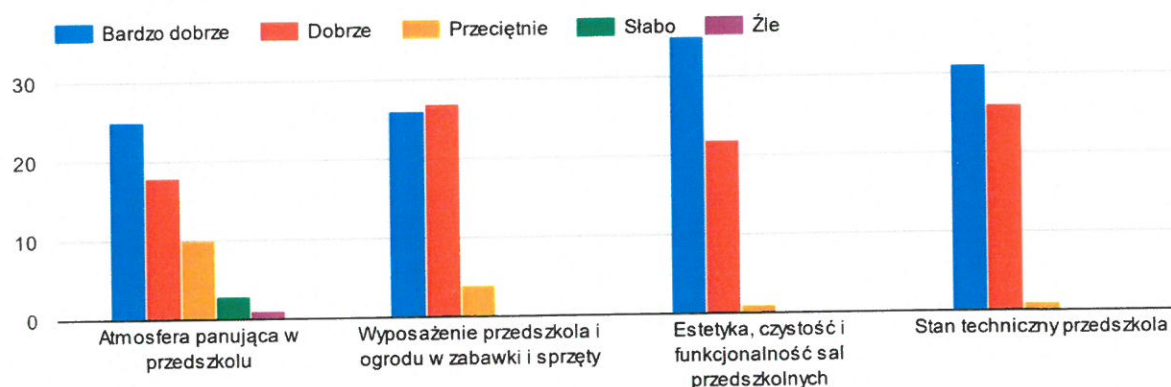
Prosimy o opinię na temat następujących aspektów pracy naszego przedszkola



Bardzo wysoko oceniana jest estetyka, czystość i funkcjonalność sal przedszkolnych oraz stan techniczny przedszkola. Gorzej w ocenie wypadło wyposażenie przedszkola i ogrodu w zabawki i sprzęty.



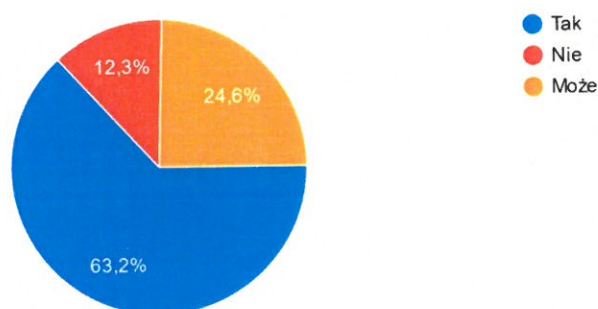
Prosimy o opinię na temat następujących elementów funkcjonowania naszej placówki:



Większość rodziców jest zainteresowana udziałem w dodatkowych spotkaniach/warsztatach na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, jedynie 7 osób na 57 odpowiedziało, że nie są zainteresowane tego typu współpracą.

Czy są Państwo zainteresowani udziałem w spotkaniach z rodzicami na temat np. Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?

57 odpowiedzi

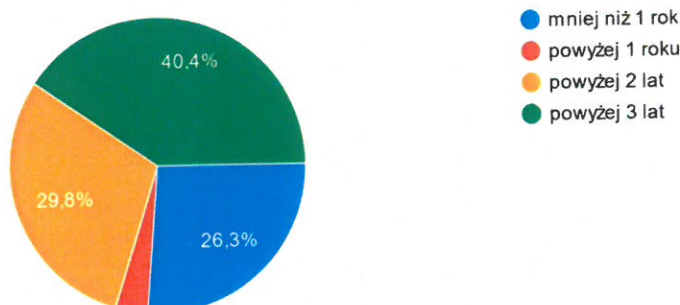


Najmniej zainteresowani udziałem w ankiecie byli rodzice dzieci, które uczęszczają do przedszkola powyżej 1 roku. Najwięcej osób to osoby, których dzieci najdłużej uczęszczają do przedszkola (40,4%), na drugim miejscu znaleźli się rodzice dzieci z dwuletnim stażem przedszkolnym (29,8%), a dalsze miejsca zajęli rodzice dzieci, które uczęszczają do przedszkola mniej niż 1 rok.



Od jak dawna Państwa dziecko uczęszcza do naszego Przedszkola?

57 odpowiedzi



Priorytety określone przez dyrektora w zakresie nadzoru pedagogicznego

1. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w tym:
 - uwzględnianie przez nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej,
 - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualizacja pracy z dzieckiem.
2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z dzieckiem,
 - współpraca nauczycieli uczących w jednym oddziale w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - współpraca nauczycieli ze specjalistami w zakresie przeciwdziałania skutkom sytuacji kryzysowych,
 - prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka
 - realizacja zaleceń wskazanych w opiniach i orzeczeniach oraz IPET.
3. Realizacja zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka pod kątem zgodności z przepisami prawa.



Zrealizowano wszystkie zalecenia z Opinii o Wczesnym wspomaganiu. Wczesnym Wspomaganiem objętych było 18 dzieci.

4. Działania nauczycieli w zakresie:

- wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych poprzez udział w różnych projektach edukacyjnych;
- poznawania przez dzieci kultury środowiska lokalnego oraz dalszego środowiska w trakcie realizacji programu z Kulturą mi do twarzy;
- kształtowania postawy dbałości o zdrowie : Bezpieczny Przedszkolak, Kubusiowi Przyjaciele Natury.

5. Aktywizowanie i wspieranie współpracy nauczycieli, w szczególności w zakresie:

- działalności skutecznych zespołów zadaniowych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych,
- współpraca nauczycieli ze specjalistami –
- współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- doskonalenia warsztatu pracy – zajęcia koleżeńskie, wymiana doświadczeń.

6. Współpraca z rodzicami:

- Spotkania indywidualne;
- Dni adaptacyjne;
- Organizacja imprez i uroczystości;
- W grupach wg ustalonego harmonogramu grup;
- Udział w Festynie Rodzinnym.

7. Kontrola przestrzegania przepisów prawa w zakresie:

- dokumentowania procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego
- bezpieczeństwa i higieny pracy.



Kontrola przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola:

1. Obserwacje zajęć:

Obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli oraz analiza dokumentów potwierdza planowanie przez nauczycieli procesów wspomagania rozwoju i edukacji z wykorzystaniem przyjętych programów na podstawie wyników analizy problemów i trudności edukacyjnych dzieci oraz ich uzdolnień. W roku szkolnym 2022/2023 dyrektor przeprowadził 8 obserwacji w tym: 5 zajęć i 3 scenariuszy uroczystości zgodnie z harmonogramem zawartym w planie nadzoru na ten rok:

Zakres kompetencji kluczowych	Temat	Termin
Nauczyciel kształtuje postawy niezbędne do kształtowania kompetencji osobistych stwarzając dziecku możliwość do osiągnięcia sukcesów	Zagadki dźwiękowe Jak brzmi świąteczny czas?"	20.12.2022
Nauczyciele kształtują postawy obywatelskie zachęcają do działalności obywatelskiej i społecznej; budują poczucie tożsamości państwowej i społecznej	Zaginiony Mikołaj- nauka refrenu i zwrotki piosenki	07.12.2022
Nauczyciel kształtuje postawy niezbędne do kształtowania kompetencji osobistych stwarzając dziecku możliwość do osiągnięcia sukcesów	Zabawa naśladowcza do piosenki" Renifery"	19.12.2023



Nauczyciel kształtuje postawy niezbędne do kształtowania kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się kierując do dziecka komunikaty wzmacniające jego wiarę we własne możliwości	Ćwiczenia gimnastyczne zestaw XVII	12.12.2023
Nauczyciel kształtuje postawy niezbędne do kształtowania kompetencji osobistych stwarzając dziecku możliwość do osiągnięcia sukcesów	Teatr cieni – wysłuchanie wiersza M. Muzan	30.11.2022

- 1) Nauczyciele w większości dostosowują kąciaki zainteresowań w poszczególnych salach do potrzeb i zainteresowań dzieci z jednej strony dając im poczucie stałości, bezpieczeństwa, z drugiej zachęcając je do eksperymentowania, zabaw, próbowania nowości. Przestrzeń zachęca do ruchu, a także do wyciszenia, odpoczynku. Zapewnione jest oddziaływanie na wszystkie zmysły dzieci, uwzględniając jednocześnie wrażliwość rozwijającego się układu nerwowego. Przestrzeń rozwija samodzielność dzieci, ich orientację w otoczeniu oraz umiejętność współpracy z innymi dziećmi i dorosłym.
- 2) Nauczyciele oraz specjaliści współpracują z rodzicami dzieci oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie realizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Współpraca oraz realizacja wspomaganie przebiega prawidłowo.
- 3) W przedszkolu stosowane są obowiązujące zasady zachowań określone w kodeksie przedszkolaka. W każdej grupie funkcjonuje kodeks przedszkolaka.
- 4) Kształtowane były prawidłowe nawyki higieniczne poprzez naukę dokładnego mycia rąk, dbania o włosy, przestrzegania zasad higienicznego korzystania z toalety. Obserwacja zajęć potwierdza, że nauczyciele kładą nacisk na kształtowanie zachowań prozdrowotnych u dzieci, w tym właściwego korzystania ze sprzętów: komputerów, tabletów, telefonów. Na zajęciach stosowane były zabawy muzyczno-ruchowe, ćwiczenia gimnastyczne i ćwiczenia poranne.

Realizowane były programy i projekty:



- Bezpieczny Przedszkolak
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Aniołkowe Granie
- Gramy zmysłami
- Z kulturą mi do twarzy
- Wróbelka Elemelka poznajemy z nim przygody dzielić chcemy
- Pyza- podróżniczka z Alwerni.

Dokumentowanie procesu wychowawczo- dydaktycznego i opiekuńczego

- 1) Kontrola dokumentacji potwierdza, że wpisy w dziennikach dokonywane są na bieżąco, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Nauczyciele przestrzegają wewnętrznych regulaminów i procedur.
- 2) Treści podstawy programowej realizowane są na bieżąco. Prawidłowa organizacja pracy jest zgodna z ramowym rozkładem dnia.
- 3) Obserwacja zajęć oraz analiza dokumentów potwierdzają, że udzielanie przez nauczycieli i specjalistów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i rodzicom odbywa się zgodnie z wytycznymi określonymi prawem.
- 4) Nauczyciele znają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne swoich wychowanków i odpowiednio dobierają formy i metody pracy z dziećmi, udzielając skutecznego wsparcia. Treści programowe dobierane są adekwatnie do poziomu rozwoju dzieci i ich możliwości.
- 5) Obserwacja zajęć oraz analiza dokumentów potwierdzają, że zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka prowadzone są zgodnie z przepisami prawa. Dzieci uczestniczą w zajęciach w wymiarze przyznanym przez dyrektora przedszkola. Zespół współpracował z rodzicami dziecka w zakresie określonym w przepisach prawa.
- 6) Analiza dokumentacji oraz obserwacja zajęć potwierdzają, że tematyka zajęć była zgodna z programem wychowawczo-profilaktycznym przedszkola w zakresie współpracy z rodzicami. Współpraca rodziców z wychowawcami i pedagogiem w sprawach wychowawczych przebiegała prawidłowo. Rodzice brali czynny udział w organizacji imprez i uroczystości w przedszkolu.

**Wspomaganie nauczycieli**

Lp.	Zakres wspomagania	Zadania określone w planie nadzoru pedagogicznego	Stopień realizacji zadania	Uwagi
1.	Organizacja szkoleń i narad	1 . Opracowanie planu zebrań i szkoleń Rady Pedagogicznej	Zadanie wykonane	
		2 . Opracowanie planów zebrań zespołów zadaniowych	Zadanie wykonane	
		3 Opracowanie planu . konsultacji specjalistycznych w ramach współpracy z PPP	Zadanie wykonane	
2.	Motywowanie do doskonalenia	1 Opracowanie planu . doskonalenia zawodowego nauczycieli	Zadanie wykonane	
	zawodowego	2 Przypomnienie procedur . awansu	Zadanie wykonane	



		zawodowego nauczyciela - szkolenie		
		3 Monitorowanie realizacji planów rozwoju zawodowego nauczycieli odbywających staż na kolejny stopień awansu zawodowego	Zadanie wykonane	

W oparciu o Karty Samokształceniowe i zaświadczenia stwierdzono, że nauczycielki wzięły udział w różnorodnych kursach, szkoleniach, warsztatach i studiach dostosowanych do potrzeb dzieci z naszego przedszkola, łącznie nauczyciele z Przedszkola nr 5 wzięły udział w 1503 godzinach różnego rodzaju doskonalenia.

W roku szkolnym 2022/2023 przedszkole nie wydatkowało środków na remonty. Wszystkie zakupy były finansowane z rachunku wydzielonego na zakupy wyposażenia: szafa zabudową, drukarka, kosiarka, szafa chłodnicza, notebooki, lodówka, mikser, maszynka do mięsa.

Sukcesy naszych Wychowanków w roku szkolny 2022/2023:

Grupa	Sukcesy
1. Bratki	- VI miejsce w Olimpijce dla klas zerowych - Natalia J. udział w gminnym konkursie piosenki w Sokółce - Zuzanna B. udział w gminnym konkursie recytatorskim w Sokółce
2. Tulipany	- III miejsce w przedszkolnym konkursie recytatorskim „Wszystko jest z wody, z wody powstało i z wody się składa”. – Dagmara P. - I miejsce w gminnym konkursie recytatorskim w Sokółce – Dagmara P. - wyróżnienie w Wojewódzkim konkursie recytatorskim „Piktogramy” – Dagmara P.
3. Stokrotki	- I miejsce w przedszkolnym konkursie recytatorskim - Justyna K. - II miejsce w przedszkolnym konkursie piosenki – Maryla K.



	- I miejsce w gminnym konkursie piosenki – Maryla K. - wyróżnienie w ogólnopolskim konkursie plastycznym „Przyroda wokół nas”- Ewelina Ł. - nagranie teledysku i piosenki w profesjonalnym Studio Nagrań w Domu Kultury, nagranie udostępnione na portalach społecznościowy
4. Maczki	- II miejsce w III Powiatowych Mistrzostwach Szkół Podstawowych i Przedszkoli w szachach
5. Krokusy	- Blanka K. – występ w Sokólskim Ośrodku Kultury - udział w Ogólnoprzedszkolnym konkursie piosenki „Wszystko jest z wody, z wody powstało i z wody się składa”. Piktogramy - Blanka K. – występ w Kinie podczas „Kolędowanie na styku kultur”. - Blanka K. – występ w Kościele Świętego Antoniego – wspólnie z siostrami odśpiewała kolędy - Emilka G. - udział w przedszkolnym konkursie recytatorskim „Wszystko jest z wody, z wody powstało i z wody się składa”. - III miejsce Emilka G. – udział w I Charytatywnym Turnieju o Puchar Dyrektora Szkoły Podstawowej w Janowszczyźnie
6. Storczyki	- udział Ignacego, Julii K. i Zofii S. w konkursie piosenki i konkursie recytatorskim „Wszystko jest z wody, z wody powstało i z wody się składa”. - IV miejsce w akcji Ile waży św. Mikołaj?- zbiórka monet
7. Frezje	- udział Kingi K. w przedszkolnym konkursie piosenki „Wszystko jest z wody, z wody powstało i z wody się składa”.
8. Gerbery	- Emilia O. brała udział w Ogólnopolskim konkursie plastycznym „Magiczne okulary” - Janka Ch. brała udział w Turnieju szachowym
9. Różyczki	- Sebastian wykonał pocztówkę dla osób starszych na Dzień Seniora - Kuba wykonał pocztówkę dla dzieci z oddziału onkologicznego z okazji Dnia Dobrych Uczynków



	- wszystkie dzieci wystąpiły w koncercie finałowym Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniołkowe Granie” w naszym przedszkolu - z okazji Dnia Babci i Dziadka Kuba i Sebastian wyrecytowali wiersze dla nich (nagranie) - wszystkie dzieci wystąpiły z piosenką dla mamy i taty na pikniku rodzinnym - wszystkie dzieci uczestniczyły w wycieczce jednodniowej do Podlaskiego Muzeum Kultury Ludowej w Wasilkowie - wszystkie dzieci realizowały projekty: „Gramy zmysłami”, „Wróbelka Elemelka poznajemy”, „Pyza – Podróżniczka z Alwerni”, „Z kulturą mi do twarzy” (ubierały się w odpowiedni strój, uczestnicząc w spektaklach i audycjach muzycznych)
10. Sasanki	- wyróżnienie w przedszkolnym konkursie recytatorskim – Joachim H. - dyplom za udział w konkursie plastycznym „Magiczne okulary” – Kamila P.

WYNIKI:

- 1) Tematyka szkoleń i porad została odpowiednio dobrana do faktycznych potrzeb nauczycieli w celu realizacji zadań wynikających z aktualnych potrzeb, w szczególności w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Przyjęty sposób realizacji wspomagania ukierunkowany na współpracę nauczycieli, zarówno indywidualną, jak i w zespołach pozwolił na objęcie wspomaganiem wszystkich nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w przedszkolu, co przełożyło się na prawidłowe funkcjonowanie przedszkola w sferze dydaktyczno-wychowawczej.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego:

1. Dzienniki zajęć przedszkola, zajęć pomocy – psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęć dodatkowych są prowadzone zgodnie z obowiązującymi przepisami.



2. Zapisy w dziennikach zajęć przedszkola są prowadzone terminowo. W niektórych grupach pojawiły się źle poprawione błędy.
3. Wycieczki są poprawnie udokumentowane ale inne wyjścia z dziećmi poza teren przedszkola są czasami dokumentowane w rejestrze wyjść w sposób zgodny z prawem z opóźnieniem.
4. Nauczyciele stosują zasadę indywidualizacji, zachęcam do zwiększenia częstotliwości tej pracy.
5. Nauczyciele nie zawsze przestrzegają ramowego rozkładu dnia.
6. Dyrektor motywuje nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego poprzez ewaluację pracy nauczyciela, zajęcia otwarte, obserwacje zajęć lub innych czynności.

Rekomendacje:

1. Należy stosować ciekawe, atrakcyjne i dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci metody pracy wspierające realizację podstawy programowej
2. Zorganizować wsparcie w ramach WDN, szczególnie nauczycielom młodszym stażem, w zakresie prowadzenia dokumentacji psychologiczno- pedagogicznej oraz wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

Wnioski z przeprowadzonych ankiet i wywiadów z nauczycielami:

Realizowany w przedszkolu program ułatwia najmłodszym adaptację do grup rówieśniczych. Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej i wspiera działania twórcze dzieci. Analiza ich osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności przedszkolaków.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć to zorganizowane i systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci. Polega ono na ustaleniu aktualnego stanu wiedzy, posiadanych umiejętności i sprawności przedszkolaków, jak też stymulowaniu ich rozwoju i motywacji do nabywania kolejnych wiadomości i umiejętności. Dlatego ważne jest stwierdzenie, czy postęp jest prawidłowy, czy też jego tempo budzi zastrzeżenia oraz czy przyrost wiadomości i umiejętności dziecka jest równomierny we wszystkich



sferach jego rozwoju i czy w jakimś obszarze widoczne są jakieś zdolności lub problemy. Analiza osiągnięć prowadzona jest systematycznie, okresowo, a wyniki porównywane, by wykorzystać cały potencjał rozwojowy dziecka i dostrzec ewentualne postępy. Analizy pozwalają na pełniejsze wspieranie wielostronnego rozwoju wychowanków, rozwijanie ich zainteresowań i talentów. Wszyscy nauczyciele prowadzą analizę osiągnięć dzieci i nie dostrzegają w tym zakresie żadnych ograniczeń ani konieczności zmian. Obserwują i diagnozują zachowania i umiejętności podejmowane podczas codziennych zajęć dydaktycznych, w czasie zabaw dowolnych i zorganizowanych, w trakcie wycieczek edukacyjnych i spacerów.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. W opinii nauczycieli wyniki analizy osiągnięć dzieci wykorzystuje do:

- formułowania celów edukacyjnych (dostosowania zadań do możliwości, umiejętności, zainteresowań oraz zdolności przedszkolaków),
- planowania działań wspomagających rozwój społeczny (program emocjonalno - społeczny, wspomagania rozwoju mowy, gotowości do nauki czytania i pisanie, do uczenia się matematyki, wspomagania rozwoju poznawczego),
- monitorowania postępów w rozwoju dzieci,
- planowania działań edukacyjnych (dobór metod i form pracy, tworzenia projektów edukacyjnych, programu własnego),
- planowania pracy miesięcznej, tworzenia programów wspomagających i wspierających uzdolnienia, które potrzebne są do indywidualizowania pracy z dzieckiem.

Aby dzieci były aktywne poznawczo nauczyciele:

- stosują metody aktywizujące,
- organizują i wzbogacają kąciki zainteresowań,
- udostępniają zabawki edukacyjne i gry dydaktyczne.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W ramach realizowanych projektów, podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań.



Identyfikacja potrzeb:

Z wywiadów z nauczycielami wynika, że w Przedszkolu nr 5 jest potrzeba zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych do rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych dzieci. Istotne, aby zakupy były dostosowane do potrzeb wszystkich dzieci, także tych z niepełnosprawnością. Preferowane są zajęcia dodatkowe dla dzieci, które dzięki nim mogłyby rozwijać swoje zainteresowania, ucząc się przy tym i bawiąc.

Przedszkole dostrzega także potrzebę organizacji szkoleń dla kadry pedagogicznej i rozszerzenia form współpracy z rodzicami w postaci dedykowanych dla nich szkoleń.

a) zajęcia plastyczne kształtujące kreatywność

Działalność plastyczno – konstrukcyjna cieszy się wielkim zainteresowaniem u dzieci. Twórcza praca jest dla nich wspaniałą zabawą, daje radość i zadowolenie. Poprzez działanie i tworzenie dziecko wyraża siebie i jest to niezwykle ważny i drogocenny moment informacji o nim: o jego problemach i radościach. Efekt działania w postaci kolorowego rysunku, czegoś, co można wziąć do ręki, podarować mamie, cioci, pani w przedszkolu – pozostaje na długo.

Tworząc, dziecko doznaje różnych wrażeń wywołanych samym tematem, barwami, różnorodnością materiału, kształtów, form. Pozytywne przeżycia dopingują do działania, uaktywniają wszystkie funkcje twórcze, wzbogacają doświadczenia plastyczne, zachęcając do twórczych poszukiwań i rozwiązań.

Dzieci uczą się wiary we własne siły, wyrozumiałości dla innych, współpracy i pomagania sobie nawzajem. Widzimy potrzebę realizacji takich zajęć 1 raz w miesiącu (45 min.) dla grupy 25 dzieci. Dzieci będą wykonywały prace, na które brakuje czasu podczas codziennych zajęć w przedszkolu. Chcielibyśmy wykorzystać metodę quillingu, frottagu, tworzyć wyszywanki, użyć krosna, wałków z wzorami, różnych mas plastycznych, pastelów suchych i olejnych, origami. Do realizacji tych zajęć niezbędny jest zakup pomocy dydaktycznych, gdyż przedszkola ze względów finansowych nie stać na dodatkowe zakupy.



b) doradztwo zawodowe w formie programu preorientacji i orientacji zawodowej w przedszkolu (organizacja kącików tematycznych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy,

Nauczyciele widzą potrzebę zapoznania dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Kadra Pedagogiczna Przedszkola nr 5 zgadza się, że przewidziane do realizacji cele powinny być realizowane. Obserwujemy duże zainteresowanie dzieci tymi tematami.

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- szacunku do pracy innych;
- umiejętności współdziałania.

Zdaniem nauczycieli działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych. Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kącikach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw.



c) koło filmowe – edukacja filmowa za pośrednictwem platformy Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej,

Zdaniem nauczycieli i dyrekcji przedszkola film jest doskonałym narzędziem, które można wykorzystać w edukacji i rozwijaniu umiejętności społecznych dzieci. Stąd zasadne jest wdrożenie zajęć w postaci Koła filmowego "Nowe horyzonty". Podczas zajęć będziemy bazować na Programie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej. Jest to cykl tematyczny, złożony z 6 filmów dostępnych online, oparty na wyjątkowych filmach dostosowanych tematycznie do poziomu edukacji przedszkolnej, uzupełnionych omówieniem i kartą pracy, scenariuszem zajęć lub analizą psychologiczną.

Wybrany cykl trwa od października do kwietnia, raz w miesiącu. Po każdym sensie odbywają się zajęcia na temat poruszany w danym filmie. Przekazywane w filmach wartości i poruszane tematy: komunikacja, ekologia, współpraca, przyjaźń, tradycje podróże, pomoc, rodzina, pokonywanie trudności. Zdaniem nauczycieli cykl stanowi idealny punkt wyjścia do tworzenia sytuacji wychowawczych, rozwoju kompetencji społecznych oraz rozmów dotyczących uczuć i emocji (wachlarz uczuć kilkulatka jest bardzo szeroki, naprzemiennie pojawiają się chwile szczęścia, smutku, sympatii, niechęci, strachu, zazdrości, a nawet gniewu; dziecku nie jest łatwo poradzić sobie z tymi uczuciami i emocjami, a jeszcze trudniej o nich rozmawiać); uczy przedszkolaka takich wartości jak: przyjaźń i rodzina, tworzenie relacji, pomaganie.

Projekcja filmu każdorazowo będzie odbywała się w sali przedszkolnej zaaranżowanej na salę kinową. Jest to szczególnie istotne, żeby zapewnić dzieciom wygodę i komfort podczas oglądania, stąd zaplanowano zakup 10 worków typu sako, 20 poduszek i 20 kocy. Projekcja będzie odbywała się w godzinach realizacji podstawy programowej, dodatkowo w ramach zajęć Koła filmowego "Nowe horyzonty" zostanie przeprowadzonych 6 (6x45 min.) warsztatów dla 20 uczestników, na tematy poruszane w filmie.



d) działania wspierające rozwój emocjonalny i społeczny, oraz rozwijających inteligencję emocjonalną, kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata,

Nauczyciele dostrzegają konieczność organizacji dodatkowych zajęć wspierających rozwój emocjonalny i społeczny, oraz rozwijających inteligencję emocjonalną oraz budujących pogląd na świat dla dzieci. Celem tych zajęć będzie kształtowanie postaw poszanowania innych, tolerancji, zaufania, rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata.

Dzieci będą objęte 30 min. zajęć jeden raz w tygodniu. Zajęcia te pozwolą na rozwijanie u dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Przyczynią się do budowania postaw patriotycznych, społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

Konieczne jest objęcie zajęciami kształtującymi wrażliwość na innych 25 dzieci. Do realizacji założonych celów bardzo przydatny będzie zakup różnorodnych pomocy dydaktycznych, publikacji na temat rozwoju emocjonalnego dzieci, gier edukacyjnych. W grupie dzieci, których objęcie zajęciami jest planowane zdiagnozowano dzieci z autyzmem, stąd zasadny jest zakup pomocy który z powodzeniem można stosować w grupie dzieci z tego rodzaju zaburzeniami. Ponadto uzasadniony będzie zakup klocków z serii Lego Education, które również z powodzeniem można stosować na tego rodzaju zajęciach, a które doskonale wspierają rozwój społeczny i pewność siebie dzieci.



e) działania edukacyjne o tematyce ekologicznej

Dostrzegamy w naszym przedszkolu konieczność organizacji zajęć przyrodniczo – ekologicznych. W czasach, w których należy zwracać szczególną uwagę na kształtowanie u dzieci świadomości dbałości o środowisko naturalne, gdyż to właśnie od nas ludzi, a szczególnie od młodego pokolenia zależy przyszłość naszej planety i ich samych. Zauważamy dzieci, które przejawiają szczególne zainteresowania przyrodnicze. Są one rozwijane i pielęgnowane przez nauczycielki grup, ale dodatkowe zajęcia prowadzone w innowacyjnej formie np. spektaklu teatralnego i powiązanych z nim animacji, pozwoliłyby na pogłębienie wiedzy przyrodniczej i ekologicznej dzieci, ich świadomości m. in. w zakresie: zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.

Istnieje potrzeba organizacji spektaklu teatralnego i animacji o tematyce ekologicznej dla 75 dzieci 3 – 6 letnich.

f) realizacja zajęć umuzykalniających, poprawiających pamięć i koncentrację i kompetencje społeczne

Nauczyciele zauważyli, że część dzieci w Przedszkolu nr 5 potrzebuje zajęć, na których będzie możliwe rozwijanie zainteresowań muzyką oraz kształtowanie trwałych nawyków obcowania z nią. Rozwijanie wyobraźni muzycznej, wyzwalać chęci wyrażenia uczuć i myśli za pomocą ruchu i śpiewu.

Muzyka jest wszechobecna w życiu dziecka i towarzyszy mu już od okresu prenatalnego. Ma ona magiczną moc — wpływając na emocje, wywołuje różne nastroje i uczucia, jest źródłem wzruszenia, uspokaja, wycisza, ośmiela, pobudza i motywuje do działania. Muzyka wpływa na wszechstronny rozwój człowieka, co potwierdzają liczne badania naukowe, które wskazują na związek między rozwijaniem zdolności muzycznych, a kształtowaniem funkcji poznawczych u dzieci. Każde dziecko ma pewne predyspozycje muzyczne, dlatego tak ważne jest rozwijanie ich już od najmłodszych lat. Bardzo ważną rolę w zakresie umuzykalniania dzieci pełni przedszkole, gdyż wprowadza ono najmłodszych w świat muzyki, który jest dla nich bardzo atrakcyjny i wartościowy. Okres przedszkolny to czas, kiedy dziecko interesuje się światem dźwięków i chętnie uczestniczy we wszystkich



formach aktywności muzycznej, dlatego bardzo ważne jest częste obcowanie dziecka z muzyką oraz systematyczny udział w zajęciach muzycznych. Należyce prowadzona edukacja muzyczna — oprócz rozwijania podstawowych zdolności i umiejętności muzycznych — ma ogromny wpływ na ogólny psychofizyczny rozwój wychowanków. Aktywność muzyczna to dla dziecka zarówno sposób kontaktu z otoczeniem, innymi dziećmi, nauczycielem, ale także źródło radości i piękna. Wielość form aktywności muzycznej daje dziecku możliwość twórczego rozwoju, stymuluje rozwój kompetencji muzycznych oraz pozytywnie wpływa na wszechstronny rozwój wychowanka — fizyczny, poznawczy, emocjonalny i społeczny. Dlatego warto umożliwić przedszkolakom udział w takich formach edukacji muzycznej jak: śpiew, ruch przy muzyce, muzykowanie/ gra na instrumentach, słuchanie muzyki, twórcza aktywność muzyczna/ improwizacja . Stosowanie w pracy z dziećmi różnych form aktywności muzycznej ma bardzo pozytywny wpływ na dzieci. Śpiewanie kształtuje nawyk prawidłowego oddychania, dotlenia organizm, wzmacnia aparat głosowy, poprawia pamięć, rozwija mowę oraz wzbogaca język oraz pobudza wyobraźnię. Teksty piosenek przyczyniają się do rozwoju słownictwa, poszerzają wiedzę dziecka o świecie zewnętrznym, wpływają na emocje i uczucia. Wspólne śpiewanie w grupie nie tylko integruje najmłodszych, ale także pozwala uaktywnić się dzieciom nieśmiałym, zaś nauka piosenek poprawia pamięć i koncentrację. Zajęcia łączące ruch z muzyką zaspokajają naturalną potrzebę ruchu dziecka, poprawiają koordynację ruchową. Sprzyjają nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji z rówieśnikami. Uczą współpracy oraz samodzielności. Gra na instrumentach rozwija zdolności motoryczne najmłodszych, doskonali koncentrację uwagi oraz uczy współpracy w grupie i przestrzegania określonych zasad.

Słuchanie muzyki stymuluje pracę mózgu i układu nerwowego. Przyczynia się do ogólnego odprężenia i wyciszenia, co pozytywnie wpływa na proces uczenia się. Dzięki temu dzieci mają możliwość zetknięcia się z różnymi gatunkami muzycznymi oraz poznają nazwiska znanych kompozytorów, co wpływa na ich rozwój umysłowy. Twórcza ekspresja przyczynia się głównie do rozwoju dziecięcej kreatywności oraz wyobraźni. Uczą samodzielnego myślenia.



Należy zatem stwierdzić, że muzyka i zajęcia muzyczno – ruchowe są pożądanym elementem w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Powinny one zaistnieć, aby przyniosły zamierzony efekt w ich rozwoju.

Zakup następujących pomocy dydaktycznych przyczyni się do osiągnięcia celu zajęć, czyli rozwinięcia kompetencji kluczowych: głośnik z mikrofonem i statywem, wieża z odtwarzaczem CD, zestaw przedszkolny duży Bum Bum Rurki (2 zestawy), Piosenki i zabawy edukacyjne na Bum Bum Rurki, dzwonki naciskane chromatyczne 2 zestawy, muzyczny dywan taneczny ze światłami i funkcją bluetooth, dzwonki na rękę (25 sztuk), poduszki siedziska zestaw (25 sztuk), dzwonki z tęczowymi wstążkami (50 sztuk), kolorowe cymbałki na tubach – diatoniczne, kij deszczowy (6 sztuk), Organa do zabaw ruchowych (50 sztuk), talerze mosiężne 15 cm (6 sztuk), małe muzyczne jajka grzechotki, Bęben podłogowy 56 cm, Tarka z koralikami - mała 6 cm (6 sztuk), Zestaw shakerów muzycznych (25 sztuk), Pompony do tańca (50 sztuk), Kolorowa wstążka do tańca (50 sztuk), Zestaw diatoniczny Basic Soundbells Elektroniczny zestaw perkusyjny + mata fortepianowa.

g) zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych:

Wyposażenie Przedszkola nr 5 w Sokółce jest na zadowalającym poziomie, jednak brakuje pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe u przedszkolaków.

Przedszkola nie stać na zakup nowoczesnych zestawów klocków do rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych, pomocy do prowadzenia zajęć międzykulturowych, wyposażenia kątek tematycznych do doradztwa zawodowego, zajęć muzycznych i plastycznych. Zakup pomocy dydaktycznych w istotny sposób wpłynie na poprawę jakości procesu nauczania w Przedszkolu nr 5 w Sokółce.

h) organizacja wyjazdów edukacyjnych;

Z diagnozy potrzeb wynika, że dzieci z Przedszkola nr 5 w Sokółce zbyt rzadko uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych poza miasto. Jest to spowodowane głównie ograniczeniami finansowymi, z którymi borykają się rodzice dzieci w wieku



przedszkolnym. Pojedynczy wyjazd to spory wydatek, tym bardziej jeśli w do przedszkola uczęszcza więcej niż 1 dziecko. Tymczasem każdego roku około 10 % dzieci objętych opieką przedszkolną w Przedszkolu nr 5, ma zapewnione dożywianie finansowane z Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce. Wycieczka jest konieczną formą pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. U podstaw jej leży założenie, że proces poznawania rzeczywistości przebiega od bezpośredniego spostrzegania, przez umysłowe przetwarzanie prowadzące do uogólnień, do zastosowania i sprawdzenia wiedzy w praktyce. Uczniowie dzięki wycieczkom i spacerom pogłębiają wiedzę. Są zaciekawieni. Zagłębiają się w temat, przechodzą od tego, co znane, do tego, co nieznane, intrygujące. Zaciekawienie i ciekawość dzieci są tu najważniejszym "motorem" aktywności. Na tej podstawie zaplanowano wyjazdy edukacyjne do ważnych lokalnie miejsc, w których dzieci mogą rozwijać istotne dla swojego rozwoju umiejętności i kompetencje: np. do Białostockiego Teatru Lalek, Opery i Filharmonii Podlaskiej, Galerii Arsenał w Białymstoku, EpiCentrum Nauki w Białymstoku, lokalnych miejsc kultu przedstawicieli różnych kultur i religii (wyznawcy islamu, prawosławia, judaizmu – np. Kruszyniany/Bohoniki, Muzeum Ikon w Supraślu lub Tykocin.

1. Potrzeby w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.
 - a) Szkolenie z wykorzystania klocków w edukacji
 - b) Warsztat dotyczący realizacji i wdrażania doradztwa zawodowego,
 - c) Szkolenie dla początkujących psychologów (przed)szkolnych.
2. Potrzeby w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.



3. Potrzeby w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.

Diagnozę opracował zespół ds. diagnozy potrzeb pod kierunkiem mgr Lucyny Jolanty Szymańskiej – dyrektora Przedszkola nr 5 w Sokółce.

Sokółka, 16.11.2023 r.

PRZEDSZKOLE Nr 5

16-100 Sokółka, Os. Centrum 18
tel./fax 85 711 25 39
NIP 545-180-60-15, REG. 200415784

DYREKTOR

mgr Lucyna Jolanta Szymańska

Zatwierdzam:

BURMISTRZ

16 LIS. 2023

Ewa Kulikowska

data i podpis Burmistrza Sokółki

GMINA SOKÓŁKA

16-100 Sokółka
Plac Kościuszki 1