

listopad 2023 r.

Diagnoza potrzeb Przedszkole nr 3 w Sokółce

URZĄD MIEJSKI W SOKÓLCE
W F L Y N I E K O
KANCELARIA OGÓLNA

17. 11. 2023

Ilość załączników
Nr. DZ. 18.098/2023
Podpis

PRZEDSZKOLE Nr 3
w Sokółce
16-100 Sokółka, ul. Kresowa 73
tel. 85 711 25 05
NIP 845-18-06-191, REG. 200415812

18.11.2023
18.11.2023
18.11.2023

1. Nazwa i adres placówki:

Przedszkole nr 3 w Sokółce

ul. Kresowa 73

16-100 Sokółka

tel. 857112505

2, Dane osób/osoby do kontaktu:

Janina Olechno, tel. 691709410, przedszkole3sokolka@ten.pl

3. Stosowane metody i narzędzia badawcze przy przygotowaniu diagnozy:

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, działanie 8.1. Rozwój edukacji i kształcenia, typ projektu: Edukacja przedszkolna, nabór nr nr FEFD.08.01-IZ.00-001/.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty przedszkola o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

1. potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych
2. potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów.
3. Potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
4. potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,
5. potrzeb wsparcia rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmocnienia współpracy.

Diagnoza przeprowadzona została w okresie wrzesień- październik 2023 r. wśród dzieci, nauczycieli i rodziców.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

1) wywiady i ankiety

- 2) opinie nauczycieli- obserwacje, diagnoza dzieci
- 3) informacje i opinie o dzieciach z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno-pedagogiczne, opracowane przez specjalistów IPETY, plany pracy indywidualnej dla tych dzieci.
- 4) W doskonaleniu nauczycieli wykorzystano wnioski dotyczące studiów podplomowych i ankiety WDN.

4. Charakterystyka placówki- Opis Ośrodka Wychowania Przedszkolnego (OWP) -

Przedszkola nr 3 w Sokółce

Przedszkole Nr 3 w Sokółce jest placówką publiczną. Wybudowane zostało w 1976 r.

Liczba dzieci uczęszczających obecnie do przedszkola – 125, w tym 61 dziewczynek i 64 chłopców mieszkających w mieście liczącym ok 25 tys. mieszkańców i z okolicznych wsiach.

Przedszkole ma swoją siedzibę w parterowym budynku z dużym holem wybudowanym wg projektu szwedzkiego. Jest bardzo przestronne i jasne – na parterze mieści się szatnia, kuchnia, pomieszczenia administracyjne i sanitarne oraz 5 sal do zajęć i jedna sala do ćwiczeń gimnastycznych. Sale wyposażone są w łazienki oraz zapleczka na pomoce dydaktyczne i lezaki. Wokół budynku znajduje się bardzo duży ogród wyposażony w nowoczesne metalowe i drewniane urządzenia do zabaw, piaskownica, 2 zjeżdżalnie, karuzela, huśtawki, piramida, bujaki, samochody, pociąg oraz stoliki do zajęć na świeżym powietrzu. Teren jest zróżnicowany z górką, dorodny drzewostan, trawniki oraz rabaty kwiatowe zakładane i pielęgnowane przez nauczycielki i dzieci.

Organem prowadzącym jest Gmina Sokółka. Nadzór pedagogiczny nad przedszkolem sprawuje Podlaski Kurator Oświaty .

Przedszkole działa w oparciu o przepisy, które określają cele i zadania działalności przedszkola, dokonuje podziału zadań, kompetencji i odpowiedzialności pomiędzy poszczególnymi organami przedszkola, a także regulują zasady współdziałania między nimi. Przepisy te są zawarte w Statucie zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną .

W przedszkolu wspierany jest rozwój dziecka, rozpoznaje się i zaspakaja jego potrzeby edukacyjne oraz umożliwia rozwój talentów i zainteresowań.

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej

- Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole i rozwija ich kompetencje poznawcze.
- Dzieci zdobywają wiedzę głównie poprzez aktywne poszukiwania i odkrywanie otaczającej je rzeczywistości.
- Praktycznych umiejętności nabywają w toku działania, są także zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów.

- Przedszkole respektuje zasady zrównowazonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym.

- Dzieci uczone są troski o własne zdrowie, zachęca się je do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu – dzięki temu jednocześnie obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw oraz uczą się racjonalnie korzystać z jej naturalnych zasobów dla zdrowia i zaspokojenia własnych potrzeb. Przedszkole podejmuje także działania na rzecz kształtowania poczucia własnej wartości dziecka.

- Wprowadza podstawowe zasady funkcjonowania w grupach społecznych poprzez ustalanie praw i obowiązków oraz naukę ich respektowania. Dzieci uczą się współdziałania w grupie, co daje im możliwość docenienia wartości wspólnego dzieła i pracy zespołowej.

- Przedszkole prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na najważniejszych wartościach – dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.
- Kształtowanie tożsamości narodowej i kulturowej dziecka oparte jest na tradycjach rodzimych oraz kulturze regionu i narodu.

Absolwent przedszkola:

- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- jest samodzielny,
- aktywnie podejmuje działania,
- zna i respektuje normy społeczne,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,

- potrafi współdziałać w zespole,

- lubi działania twórcze,

- jest wrażliwy na piękno i artystyczne formy przekazu,

- zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia,

- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,

- wykazuje gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego,

- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

Procesy zachodzące w przedszkolu

- Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka poprzez systematyczne obserwacje w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych.

- Przedszkole diagnozuje gotowość szkolną dzieci i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe.

- Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia dzieciom rozwój zainteresowań przyrodniczych, naukowych i technicznych oraz indywidualnych talentów. Stosowane rozwiązania metodyczne wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody aktywizujące oraz wymagające twórcze myślenie.

- Nauczyciele współpracują ze sobą i własnym przykładem potwierdzają głoszone wartości, w tym przede wszystkim wartość dobra, współpracy, zasad demokracji oraz przestrzegania praw i odpowiedzialnego wywiązywania się z obowiązków. Szczegółową wagę kadra pedagogiczna przywiązuje do otwartości na innych ludzi.

- Przedszkole systematycznie mierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, która jest modyfikowana w razie konieczności. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy przedszkola oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy.

- Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przed-szkole – dom i doskonalą formę tej współpracy.

- Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także w miarę możliwości aktywnie odpowiada na jego potrzeby, m.in. poprzez współpracę z instytucjami działającymi na rzecz dzieci oraz ekorozwoju.

- Kalendarz wydarzeń i uroczystości przedszkolnych pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowanie i pielęgnowanie własnych tradycji. Instytucje z którymi współpracuje przedszkole:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – udział specjalistów w zebraaniach z rodzicami, konsultacje dla rodziców na terenie przedszkola, rady szkoleniowe, badania przesiewowe,
- Szkoła Podstawowa nr 1,2, Szkoła Muzyczna – wycieczki do szkoły, udział w lekcji kl. I, dni otwarte, zajęcia pokazowe w pracowni komputerowej, warsztaty muzyczno-plastyczne, przedstawienia,
- Komenda Powiatowa Policji, Straz Pożarna, Straz Miejska, Straz Graniczna w Kuznicy i Krynkach, Szuba Celna z Kuznicy, żołnierze z 18 Pułku Rozpoznawczego z Białegostoku – realizacja zagadnień dotyczących bezpieczeństwa dzieci, udział służb miejskich w festynie,
- Nadleśnictwo Krynki, Wydział Ochrony Środowiska i Rolnictwa UM,

- realizacja zagadnień ekologicznych, pozyskiwanie drzewek i roślinności na plac zabaw, akcje przyrodnicze, zielone lekcje przyrody,

- Sokolski Ośrodek Kultury: Muzeum, Teatr, Biblioteka – wycieczki, występy z okazji uroczystości w mieście, przedstawienia teatralne, warsztaty, spotkania z artystami i ludźmi sztuki, zajęcia dydaktyczne z udziałem kulturoznawcy.

Zarządzanie przedszkolem

Przedszkole zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje

specjalistyczne: specjalista w zakresie terapii pedagogicznych, logopeda, specjalista w zakresie gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej SI, psychologa, oligofrenopedagoga.

- Nauczyciel dyplomowany-5
- nauczyciel mianowany - 1
- nauczyciel początkujący -4

• psycholog -1

• logopeda -1

• nauczyciel religii - 1

• nauczyciel terapeuta- Integracja Sensoryczna – 1

• pracownicy niepedagogiczni -12

5. Priorytety – kierunki planowanych zmian

- wypracowanie systemu wspomagania rozwoju dzieci i udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wdrożenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem, rozszerzenie propozycji edukacyjnych ze szczególną uwagą na kontynuację programu edukacji matematycznej, zdrowotnej i artystycznej, rozwój kadry pedagogicznej poprzez uzyskiwanie nowych kompetencji edukacyjnych (logopeda, terapia pedagogiczna, integracja sensoryczna, autyzm), pozyskiwanie środków unijnych, rozwój bazy przedszkola – polepszanie warunków materialnych i technicznych, dostosowanie do potrzeb niepełnosprawnych - usuanie barier architektonicznych (remont łazienek i dobudowanie 1 łazienki dla oddziału V).

Slabe strony przedszkola:

- Niewystarczające środki na nowe programy do pracy z dziećmi, np. program do nauczania matematyki wykorzystując nowoczesne metody i środki dydaktyczne
- bariery architektoniczne- remont łazienek i dostosowanie dla niepełnosprawnych dzieci
- brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych do rozwijania pojęć matematycznych- kodowania

- Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami przedszkola – logopedia, gimnastyka korekcyjna, terapia pedagogiczna, psychologia
- Prowadzenie rad szkoleniowych w formie warsztatowej.
- Brak specjalistów studia poddyplomowe z oligofrenopedagogiki, oraz terapii pedagogicznej – SI, autyzm, logopedia, psychologia
- Wykorzystywanie w pracy komputera i Internetu (samodzielne opracowywanie dyplomów, zaproszeń, ulotek), stosowanie programów multimedialnych, prezentacji multimedialnych.

6. Diagnoza potrzeb uczestnictwa w projekcie powstała w oparciu o:

- wniośki z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2022/2023) Wzmocnić współpracę z rodzicami- zachęcić do większego udziału w życiu przedszkola szkolenia dla rodziców i nauczycieli, festyny rodzinne, uroczystości przedszkolne, wdrazac do aktywności rodziców na w zajęciach otwartych bądź warsztatach, doskonalic swój warsztat pracy poprzez udział w konferencjach i szkoleniach – zorganizowanie szkolenia na temat edukacji Froeblovskiej, organizowac i prowadzić ciekawe i atrakcyjne dzialania rozwijajace aktywnosc tworzą dziecka w sferze rozwoju językowego (scenki dramatowe, uktadanie krótkich opowiadani, historyjki obrazkowe), pojęć matematycznych,praorientacja zawodowa- zorganizowac zajęcia z udziałem rodziców jako specjalistów, wycieczki do zakładów pracy, wzbogacic sale w pomoce dydaktyczne do realizacji programów z zajęć matematycznych, informatycznych, emocjonalno- społecznych, diagnozę potrzeb i zainteresowan, oczekiwania rodziców wobec przedszkola, treści zawarte w przyjętej koncepcji pracy przedszkola, treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego, treści podstawy programowej.

Nauczycielki dokonują ciągłej obserwacji i ją systematycznie dokumentują. Przeprowadzily obserwacje i diagnozy dzieci 3-6-letnich . Wyniki diagnozy wykorzystane byly do opracowania i realizacji indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dziecka oraz do opracowania informacji o stanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej dla 6-letnich dzieci, a także informowania rodziców o potrzebie przeprowadzenia pogłębionej diagnozy w Poradni P.- P. (logopeda, pedagog-). Zorganizowano zajęcia dodatkowe wspomagające i stymulujące rozwój dzieci: gimnastyka korekcyjna wad postawy, terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne w przedszkolu. Organizowa-

ne były spotkania konsultacyjne logopedów oraz szkolenia n-II przedszkola. Dziecko objęte pomocą psychologiczną – pedagogiczną, z którą zapoznani są rodzice dzieci. Zorganizowane zostały spotkania indywidualne z rodzicami w celu interwencji oddziaływań i podejmowania wspólnych decyzji odnośnie dziecka objętego pomocą psychologiczną – pedagogiczną.

Liczba dzieci objętych opieką przedszkolną w Przedszkolu Nr 3 w Sokółce

w roku 2023/2024

Wiek dzieci	Suma	dziewczynka	chłopiec	Dzieci z orzeczeniami	Dzieci zamieszkałe na wsi	Inne narodowości
3 latki	30	15	15	2	5	1- z Gruzji
4 latki	35	16	19	0	5	
5 latki	23	8	15	2	5	
6-latki	37	22	15	2	5	
razem	125	61	64	6	20	

Liczba dzieci w Przedszkolu Nr 3 w Sokółce w roku 2024/2025- prognoza

Wiek dzieci	Suma	dziewczynka	chłopiec	Dzieci z orzeczeniami	Dzieci zamieszkałe na wsi	Inne narodowości
2021	37	20	17	0	5	
-3 latki						
2020	30	15	15	2	5	1- z Gruzji
4 latki	35	16	19	0	5	
2019	23	8	15	2	5	
5 latki						
2018						
6-latki						
razem	125	59	66	4	20	

Dzieci z Przedszkola nr 3 w Sokółce, u których zdiagnozowano potrzebę uczestnictwa w projekcie:

Wyniki diagnozy wskazały potrzebę poszerzenia i uaktualnienia oferty edukacyjnej Przedszkola nr 3 w Sokółce o zajęcia dla wszystkich dzieci, w zakresie umiejętności podstawowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, postaw antydyskryminacyjnych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy), a także zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci

z deficytami, w tym dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na następujące problemy w tym obszarze:

- mała ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów;
- istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz z zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój sfery poznawczej i społeczno-emojonalnej;

- z obserwacji nauczycieli wynika, iż specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną powinna być objęta większa liczba dzieci. Rodzice lekceważą prośby nauczycieli o przebadanie dziecka w poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, brak środków finansowych na dodatkowe zajęcia;

- niewystarczający stopień przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi ze specjalistycznymi potrzebami edukacyjnymi w wieku przedszkolnym. Nauczyciele posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy w przedszkolu- wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, 3 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe „Ogólnopedagogika”, 1 nauczyciel – logopedię, 1 nauczyciel- Integracja Sensoryczna, 1 nauczyciel – gimnastyka korekcyjna, 2 nauczycieli – autyzm. Kadra specjalistów jest jednak za mała w stosunku do potrzeb. Odchodzenie specjalistów na emeryturę, na urlopy rodzicielskie i zatrudnianie nauczycieli początkujących, wydane opinie i obserwacje pedagogiczne wskazują potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych przez kolejnych nauczycieli.

Obserwacja 3-lata przeprowadzona była w miesiącu wrześniu i październiku, w oparciu o arkusz obserwacji 3- lata wydawnictwa Mac.

Obserwacja dokonana została w trakcie zabaw dowolnych, zajęć dydaktycznych, zabaw grupowych oraz wykonywania czynności samoobsługowych. Niniejsza obserwacja zbadała poziom umiejętności dziecka w trzech sferach jego rozwoju (emojonalnej, społecznej, fizycznej i poznawczej), zgodnych z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Fizyczny obszar rozwoju dziecka

W zakresie obszaru fizycznego badania została poddana samoobsługa oraz motoryka mała i duża. W zakresie samoobsługi zdecydowana większość dzieci samodzielnie korzystała z toalety oraz myła ręce. Jedynie kilkoro dzieci wymagało przypomnienia o konieczności skorzystania z toalety. Dzieci chętnie podejmowały próby samodzielnego ubierania się i rozbierania, jednak większość z nich wymagała pomocy. Większość z nich samodzielnie spożywała posiłki. Niektóre wymagały do tego dodatkowo zachęty. Dzieci na ogół sygnalizują złe samopoczucie, niektórym jednak należy w tym pomóc poprzez zadanie dodatkowych pytań, na które będą mogły udzielić odpowiedzi „tak lub nie”, co wynika ze słabo rozwiniętej wymowy. W zakresie motoryki dużej większość dzieci chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych, ruchowych, muzycznych i naśladowczych. Wszystkie dzieci chętnie wykonywały proste ćwiczenia ruchowe, jak bieganie, podskakiwanie, czworakowanie. W zakresie motoryki małej większość dzieci chętnie budują z różnych materiałów oraz wykonują prace plastyczne. Wszystkie dzieci kolorują obrazki. Kilko z nich robi to w sposób staranny zapelniając kolorem całą przestrzeń, bez wychodzenia za linię. Większość dzieci sprawnie sprząta zabawki po skończonej zabawie, czasami jednak wymagają kilkukrotnego przypomnienia.

Emocjonalny obszar rozwoju dziecka

W zakresie obszaru emocjonalnego badaniu zostało poddane przeżywanie i rozumienie emocji, samodzielność i odporność emocjonalna oraz umiejętność rozstania się z opiekunem. W zakresie przeżywania i rozumienia emocji wszystkie dzieci okazują emocje, a niektóre próbują je nazwać, reagują także na smutek, radość i płacz osób z najbliższego otoczenia. Większość dzieci sygnalizuje także swoje potrzeby. Niektórym należy w tym pomóc poprzez zadanie dodatkowych pytań. W zakresie samodzielności i odporności emocjonalnej znaczna część dzieci stara się być samodzielną, a także nie zraża się napotkanymi trudnościami (poza kilkoma dziećmi, które reagują płaczem). Wszystkie dzieci zazwyczaj są pogodnie i wykazują się dobrym samopoczuciem emocjonalnym. W zakresie umiejętności rozstania się z opiekunem 9 dzieci reagowało płaczem podczas rozstania się z rodzicem, natomiast wszystkie rozumiały, że rodzice wrócą po nie i po tłumaczeniu nauczyciela akceptowały czas rozstania. 20 % dzieci wymagało jedynie kilkukrotnego upewnienia się, że na pewno rodzic przyjdzie.

Spoleczny obszar rozwoju dziecka

W zakresie obszaru społecznego badaniu poddany został stosunek do rówieśników i dorosłych oraz stosunek do norm i zasad zachowania. W zakresie stosunku do rówieśników i osób dorosłych prawie wszystkie dzieci słuchają poleceń nauczyciela. Większość dzieci stara się zgodnie bawić w grupie. Jedynie kilkoro dzieci (10%) czasami zabierają innym dzieciom zabawki. Jednak po zwróceniu uwagi przez nauczyciela oddają zabawkę i przepraszają przez podanie ręki koleźce. W zakresie stosunku do norm i zasad zachowania większość dzieci starają się przestrzegać ustalonych norm i zasad zachowania oraz zawartych umów, np. sygnalizowanie wyjścia do toalety. Problem stanowi jedynie odłożenie zabawki na wyznaczone miejsce w czasie, gdy dziecko znudzi się nią i chce bawić się inną. Większość dzieci (80%) chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych przez nauczyciela. Jedynie kilkoro dzieci często zmienia miejsce podczas zajęć. Problem sprawia im konieczność dłuższego siedzenia w jednym, wyznaczonym miejscu. Większość dzieci grzecznie zwraca się do innych. Zdarza się, że niektóre z nich (5%) na zwrócenie im uwagi reaguje głośnym płaczem, odchodzeniem od wszystkich dzieci i pani.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

W zakresie obszaru poznawczego stwarzano sytuacje sprzyjające aktywizowaniu myślenia i doskonalenia sprawności umysłowych: spostrzegania, porównywania, odnajdywania różnic, klasyfikowania, analizy i syntezy. Skupiano uwagę na rozwijaniu wyobraźni twórczej i pomysłowości dzieci, kształtowaniu postaw społeczno-moralnych, na uczeniu umiejętności współpracy i współdziałania z rówieśnikami. Zasadniczo dzieci postępują się mową wyrażną dla innych dzieci i osób dorosłych. Niektóre z nich (5%) mają problem z wymową, co powoduje ich niezrozumienie. Dwoje dzieci nie mówi. Dzieci chętnie wykonują ćwiczenia narządów mowy, oddechowe, artykulacyjne. Zapoznane zostały z podstawowymi figurami geometrycznymi (koło, kwadrat, trójkąt). Większość dzieci potrafi klasyfikować przedmioty według jednej lub większej liczby cech. Łączą przedmioty w pary według zasad. Zauważają różnice między dwoma obrazkami (3 różnice) i liczą na konkretach do 5. Chętnie słuchają muzyki, śpiewają piosenki, poruszają się przy muzyce i do muzyki. Potrafią zachować się podczas uroczystości, choć bywają nieśmiałe. Dzieci chętnie podejmują działania artystyczne, spontanicznie rysują, malują, lepia i tworzą. Podjmują samodzielnie aktywność poznawczą np. oglądanie książek, zagospodarowywanie

przeżyci własnymi pomysłami konstrukcyjnymi. Słuchają poleceń nauczyciela w języku obcym (język angielski), rozumieją proste polecenia, śpiewają fragmenty piosenek, powtarzają niektóre słowa ilustrowane obrazkami.

Dzieci 4 i 5-letnie tworzą grupę zywą i aktywną. Dobrze radzą sobie z czynnościami samoobsługowymi, podporządkowują się zasadom współżycia w grupie, są koleżeńskie, dostarczają potrzeby innych. W dalszym ciągu uczą się dbania o sprzęt i zabawki przedszkolne. Lubią uczestniczyć w zabawach organizowanych przez nauczyciela, szczególnie jeśli chodzi o zabawy ruchowe, konstrukcyjne i przy muzyce. Chętnie wykonują prace plastyczne różnymi technikami, nawet w czasie zabaw swobodnych najczęściej dziewczynki wybierają zabawy plastyczne, spontanicznie podejmują zabawy tematyczne, w których nasładują zachowania dorosłych np. w domu, w sklepie, w kuchni, u lekarza. Działając wtedy w zespole, każdy gra swoją rolę. Zauważono duże zainteresowanie dzieci światem pisma, rozpoznają zapis swego imienia w formie pisanej i drukowanej. Większość dzieci potrafi zapisać swoje imię. Dzieci pomagają w drobnych pracach porządkowych na rzecz grupy - porządkowanie samochodów na półkach, zabawek, książek - 5% dzieci nie lubi sprzątać. Większość dzieci uczestniczy w zajęciach ale 10% dzieci nie umie się skupić i jest problem ze zdyscyplinowaniem, reagują dopiero po kilkukrotnym powtórzeniu polecenia. Głównym problemem dla większości dzieci jest umiejętność cichego porozumiewania się i opanowania rozmów w czasie posiłków i przy pracy przy stołkach szczególnie dotyczy to 5-latków.

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY KRASNALE 3-LATKI:

	Rozwój fizyczny	Rozwój emocjonalny	Rozwój społeczny	Rozwój poznawczy
Poziom wysoki	1	2	2	0
Poziom średni	21	11	15	16
Poziom niski	3	11	8	8
Brak umiejętności	0	1	0	1

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY MOTYLKI3-4-LATKI:

	Rozwój fizyczny	Rozwój emocjonalny	Rozwój społeczny	Rozwój poznawczy
Poziom wysoki	12	10	15	5
Poziom średni	10	11	8	16
Poziom niski	3	4	2	4
Brak umiejętności	0	0	0	0

KIERUNKI DO DALSZEJ PRACY :
 - stwarzanie warunków sprzyjających miłej i serdecznej atmosferze, aby dzieci czuły się bezpiecznie,

- rozwinięty aparat mowy.
- kilkoro dzieci ma problemy z komunikowaniem swoich potrzeb ze względu na słabo
- wymagają przypomnienia o konieczności sprzątania po skończonej zabawie,
- nie potrafią czekać na swoją kolej,
- niektóre dzieci źle znoszą rozstanie z rodzicami,

SLABE STRONY GRUPY:

- łatwo i chętnie nawiązują kontakt z dorosłymi i między sobą.
- przez nauczyciela,
- bardzo chętnie uczą się nowych rzeczy, chętnie uczestniczą w zajęciach zorganizowanych
- dzieci są sprawne ruchowo, chętnie uczestniczą we wszystkich formach ruchu,

MOCNE STRONY GRUPY:

Podsumowując można określić mocne i słabe strony grupy oraz kierunki do dalszej pracy:

	Rozwój fizyczny	Rozwój emocjonalny	Rozwój społeczny	Rozwój poznawczy
Poziom wysoki	10	10	13	14
Poziom średni	10	9	10	8
Poziom niski	5	6	2	3
Brak umiejętności	0	0	0	0

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY SMERFY 5-6-LATKI:

	Rozwój fizyczny	Rozwój emocjonalny	Rozwój społeczny	Rozwój poznawczy
Poziom wysoki	80,00%	72,00%	72,00%	76,00%
Poziom średni	18	26	26	20
Poziom niski	2	2	2	4
Brak umiejętności	0	0	0	0

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY TYGRYSKI 5-6-LATKI:

	Rozwój fizyczny	Rozwój emocjonalny	Rozwój społeczny	Rozwój poznawczy
Poziom wysoki	13	15	16	15
Poziom średni	10	7	6	7
Poziom niski	2	3	3	3
Brak umiejętności	0	0	0	0

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY MISIE4-5-LATKI:

Matę dzieci poznają świat w dużej mierze poprzez zabawę, a także poprzez działanie. Ich słuch w tym okresie jest bardzo wrażliwy, a narzędzy mowy na tyle elastyczne, że po odpowiedniej liczbie ćwiczeń dzieci są w stanie rozróżnić i poprawnie wyartykułować wszystkie fonemy (głoski) języka. Z analizy materiału badawczego zebranego od rodziców w trakcie ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu wynika, że umiejętności słownikowe, opowiadania co było w przedszkolu dzisiaj, dzieci nie wypowiadają się

l.p.	Nazwa zajęć	Ilość nauczycieli
1.	Szkolenie nauczycieli „Sprawne ręce mogą więcej” - zabawy wspomagające rozwój motoryki małej	10 nauczycieli
2.	Szkolenie „Dziecko z nadpobudliwością psychoruchową” - możliwości i trudności	10 nauczycieli
3.	Szkolenia dla nauczycieli „Freblovskie spotkania z muzyką”	10 nauczycieli
4.	szkolenia dla nauczycieli „Rozwijamy talenty przedszkolaków”	10 nauczycieli
5.	Szkolenia dla nauczycieli „Teatr jest w nas”	10 nauczycieli

specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

- Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi ze

l.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x Ilość godzin
1	Integracja sensoryczna	2 grupy x 1 godz. tyg.
2	logopedia	3 grupy x 1 godz. tyg.

deficytów:

- Zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych

umiejętności podstawowych i przekrojowych

- realizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla dzieci z przedszkola, w zakresie

jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji poprzez:

Dostosowanie oferty edukacyjnej Przedszkola nr 3 w Sokółce do wymogów wysokiej

- rozwijanie sprawności manualnych, rozwoju mowy, zdolności i zainteresowań dzieci.

- praca nad dyscypliną w grupie, przestrzeganie kontraktu grupowego,

- wyrobienie umiejętności, takich jak praca w grupie,

zdaniami, mówią pojedyncze słowa- poziom kompetencji niski – ok 70%. Z analizy dokumentacji i obserwacji zauważono, że 30 % dzieci ma niepoprawną wymowę – szczególnie w grupie 4-5-latków. Dzieci w tym wieku są ciekawe świata. Rozwój intelektualny i emocjonalny matych dzieci wiąże się już ze zdolnością koncentracji uwagi, oraz lepszego zapamiętywania mechanicznego i logicznego. Dzieci zatem łatwo uczą się na pamięć piosenek, wylizane, wierszyków i dialogów. Chętnie uczestniczą w grach i zabawach językowych i wykazują dużą kreatywność.

I. „MĄDZY BUDOWNICY” ZAJĘCIA KONSTRUKCYJNE – W ŚWIECIE STEAM 5

grup, dzieci: 3-letnie, 4-letnie, 5-letnie i 6-letnie

grupa	wiek	dziewczynka	chłopiec	razem	zajęcia	Ilość godzin
I grupa	3 latki	15	10	25	Pracownia rozwoju społecznego i emocjonalnego + pracownia 6 klocek rozwijane kompetencje: - rozwój społecznych - rozwój emocjonalny - mała i duża motoryka - kompetencje poznawcze - mówienie, słuchanie i opowiadanie - odgrywanie ról - kreatywność	2 godz. w miesiącu
II grupa	3-4 latki	11	2-3 latków 12-4 latków	25	Pracownia rozwoju społecznego i emocjonalnego + pracownia 6 klocek	2 godz. w miesiącu
III grupa	4,5 latki	11	6-4 latków 8-5 latków	25	Pracownia umiejętności literackich i językowych + pracownia 6 klocek rozwijane kompetencje: - rozwój społecznych - rozwój emocjonalny - mała i duża motoryka - kompetencje poznawcze - mówienie, słuchanie i	2 godz. w miesiącu

Dzieci uczą się komunikacji od momentu, w którym zaczynają wyrażać swoje myśli i dzielić się pomysłami z innymi. Cwicząc opowiadania historyjek, sami mogą tworzyć fantastyczne baśnie i krótkie historie pełne zwrotów akcji i zaskakujących perypetii. Celem głównym zajęć konstrukcyjnych będzie wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości wychowanków poprzez pobudzanie i doskonalenie zdolności manualnych oraz ich twórczości. Zajęcia konstrukcyjne pobudzą dzieci do samodzielnego myślenia i działania, wspomagają sprostegawczość, umiejętność realnej oceny sytuacji, orientację w przestrzeni, wyobraźnię i fantazję. Celem zajęć będzie zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie szacunku do pracy innych, stymulowanie rozwoju i inspirowanie działań wyzwalających ekspresję konstrukcyjną, uczenie projektowania i planowania, kodowania, odkrywanie i pobudzenie wiary we własne możliwości i zdolności. Na zajęciach wykorzystane będą klocki LEGO Duplo i Dary Frobla, materiały wtórne-segregowanie odpadów, recyklingu różnorodnych materiałów.

	IV grupa	5-6 latki	11	12-6 latków 2-5 latków	14	Pracownia robotniczo-przyrodnicza	2 godz. w miesiącu
	V grupa	5-6 latki	15 13-6-1, 2-5-1	10 8-6-1, 2-5-1	25	Pracownia umiejętności technicznych i kodowania STEAM rozwoj kluczowych wartości: - podstawy matematyki - kodowanie - rozwój językowych - współpraca - rozwiązywanie problemów - budowania kompetencji STEAM	2 godz. w miesiącu
						opowiadanie - odgrywanie ról - kreatywność	

II „JA I PRZYRODA- WIELKA PRZYGODA”- EKOLOGICZNE TAJEMNICE

Zajęcia rozwijające kompetencje matematyczno - przyrodnicze dzieci: 5-letnie i 6-letnie

WYNIKI OBSERWACJI WSTĘPNEJ DZIECI Z GRUPY KRASNALE - EDUKACJA MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA :

3 LATKI- 30 dzieci 15 dziewczynek 15 chłopców		KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA		LICZBA DZIECI, KTÓRE OPANOWAŁY DANĄ UMIEJĘTNOŚĆ		LICZBA DZIECI, KTÓRE NIE OPANOWAŁY DANEJ UMIEJĘTNOŚCI	
	DZ	CH		DZ	CH		CH
Rozpoznaje i nazywa pory roku	5	5	5	10	10	10	10
Przelicza w zakresie do 5	10	6	6	5	5	4	4
Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne	8	5	5	7	7	10	10
Rozpoznaje i nazywa niektóre owoce i warzywa	11	10	10	4	4	5	5
Klasyfikuje przedmioty wg jednej lub więcej cech	9	11	11	6	6	4	4
Nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt	8	8	8	7	7	7	7
Tworzy zbiory i porównuje ich liczebność	5	4	4	10	10	11	11
Dokonyuje globalnej oceny ilościowej, stosując określenia: mniej, więcej, tyle samo	4	3	3	11	11	12	12
Postępuje się określeniami odnoszącymi się do kierunków w przestrzeni	6	4	4	9	9	11	11
Rozróżnia stronę lewą i prawą	5	5	5	10	10	10	10
Poznaje niektóre zwierzęta	11	9	9	4	4	6	6
Odczytuje rytm i je tworzy	11	11	11	7	7	10	10

4 LATKI- 35 16 dziewczynek 19 chłopców		KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA		LICZBA DZIECI, KTÓRE OPANOWAŁY DANĄ UMIEJĘTNOŚĆ		LICZBA DZIECI, KTÓRE NIE OPANOWAŁY DANEJ UMIEJĘTNOŚCI	
	DZ	CH		DZ	CH		CH
Rozpoznaje i nazywa pory roku	6	15	15	10	10	4	4
Przelicza w zakresie do 5	15	16	16	1	1	3	3
Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne	13	14	14	3	3	5	5
Rozpoznaje i nazywa niektóre owoce i warzywa	14	15	15	2	2	4	4
Klasyfikuje przedmioty wg jednej lub więcej cech	12	10	10	4	4	9	9
Nazywa podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt	13	16	16	3	3	3	3
Tworzy zbiory i porównuje ich liczebność	14	12	12	2	2	7	7
Dokonyuje globalnej oceny ilościowej, stosując określenia: mniej, więcej, tyle samo	11	13	13	5	5	6	6
Postępuje się określeniami odnoszącymi się do kierunków w przestrzeni	8	9	9	8	8	10	10

Różnica stronę lewą i prawą	7	8	9	11
Poznaje niektóre zwierzęta hodowlane	15	17	1	2
Nazywa kilka najczęściej spotykanych roślin, rozpoznaje je po owocach, liściach, kwiatach	10	12	6	7
Odczytuje rytm i je tworzy	12	13	4	6

5 LATKI- 23 8 dziewczynek 15 chłopców				
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	6	13	2	2
Rozpoznaje i nazywa pory roku	7	14	1	2
Przelicza w zakresie do 10	6	13	2	2
Rozumie znaczenie następstwa czasu np. dzisiaj, jutro, wczoraj	6	10	2	5
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	5	10	3	5
Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne, umie odczytać symbole określające pogodę	7	12	1	3
Rozpoznaje i nazywa niektóre owoce i warzywa	6	10	2	5
Klasyfikuje przedmioty wg jednej lub więcej cech	6	10	2	5
Nazywa i rozpoznaje i odwzorowuje kształty poznanych figur płaskich	6	11	2	4
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	5	10	3	5
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni	7	13	1	2
Określa stronę lewą i prawą	7	8	1	7
Poznaje niektóre zwierzęta hodowlane, domowe i egzotyczne	7	13	1	2
Nazywa kilka najczęściej spotykanych roślin, rozpoznaje je po owocach, liściach, kwiatach	6	12	2	3
Stosuje określenia wysokości i wielkości	7	13	1	2
Omawia zmiany zachodzące w przyrodzie w czasie zmieniających się pór roku	5	10	3	5

6 LATKI- 37 22 dziewczynek 15 chłopców				
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	20	13	2	2
Rozpoznaje i nazywa pory roku	21	13	1	2
Przelicza w zakresie do 10	19	10	3	5
Rozumie znaczenie następstwa czasu np. dzisiaj, jutro, wczoraj				
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	5	10	3	5
Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne, umie odczytać symbole określające pogodę	7	13	1	2
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni	5	9	3	6
Rozznia stronę lewą i prawą	7	8	1	7
Poznaje niektóre zwierzęta hodowlane, domowe i egzotyczne	7	13	1	2
Nazywa kilka najczęściej spotykanych roślin, rozpoznaje je po owocach, liściach, kwiatach	6	12	2	3
Stosuje określenia wysokości i wielkości	7	13	1	2
Omawia zmiany zachodzące w przyrodzie w czasie zmieniających się pór roku	5	10	3	5

6 LATKI- 37 22 dziewczynek 15 chłopców				
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	20	13	2	2
Rozpoznaje i nazywa pory roku	21	13	1	2
Przelicza w zakresie do 10	19	10	3	5
Rozumie znaczenie następstwa czasu np. dzisiaj, jutro, wczoraj				
KOMPETENCJE MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA	DZ	CH	DZ	CH
	5	10	3	5
Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne, umie odczytać symbole określające pogodę	7	13	1	2
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni	5	9	3	6
Rozznia stronę lewą i prawą	7	8	1	7
Poznaje niektóre zwierzęta hodowlane, domowe i egzotyczne	7	13	1	2
Nazywa kilka najczęściej spotykanych roślin, rozpoznaje je po owocach, liściach, kwiatach	6	12	2	3
Stosuje określenia wysokości i wielkości	7	13	1	2
Omawia zmiany zachodzące w przyrodzie w czasie zmieniających się pór roku	5	10	3	5

Określa pogodę i typowe zjawiska atmosferyczne, umie odczytać symbole określające pogodę	19	10	3	5
Rozpoznaje i nazywa niektóre owoce i warzywa	21	12	1	3
Klasyfikuje przedmioty wg jednej lub więcej cech	16	10	6	5
Nazywa i rozpoznaje i odzorowuje kształty znanych figur płaskich	20	11	2	4
Klasyfikuje elementy wg podanej cechy	19	12	3	3
Dokonuje globalnej oceny ilościowej, stosując określenia: mniej, więcej, tyle samo	21	12	1	3
Określa położenie przedmiotów w przestrzeni	18	8	4	7
Rozróżnia stronę lewą i prawą	17	7	5	8
Poznaje niektóre zwierzęta hodowlane, domowe i egzotyczne	21	14	1	1
Nazywa kilka najczęstszej spotykanych roślin, rozpoznaje je po owocach, liściach, kwiatach	20	11	2	4
Stosuje określenia wysokości i wielkości	21	14	1	1
Omawia zmiany zachodzące w przyrodzie w czasie zmieniających się pór roku	19	10	3	5

Przedszkole odgrywa znaczącą rolę w rozbudowywaniu matematycznej sfery pojęciowej dziecka. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jasno określa cele, które służą wspomaganiu rozwoju dzieci w zakresie kształtowania pojęć matematycznych uwzględniając ich potrzeby i możliwości rozwojowe oraz u warunkowania środowiskowe. Ich realizacja odbywa się w określonych obszarach edukacyjnych. Punktem wyjścia do określenia kompetencji matematycznych dziecka są cele i treści zawarte w programie nauczania.

Celem prowadzonych zajęć w przedszkolu jest poszerzenie umiejętności matematycznych w zakresie:

- orientacji przestrzennej, organizacji przestrzeni i czasu,
- szeregowania i klasyfikowania,
- kształcenia pojęć liczbowych i umiejętności liczenia,
- mierzenia przedmiotów, rozumienia stałości i miary (wysokości, długości, szerokości),
- rozwijania intuicji geometrycznych,
- rozwijania umiejętności praktycznego zastosowania kompetencji matematycznych w życiu codziennym,

- zdobywanie kompetencji matematycznych w toku zabawy,
- kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie zadaniami o charakterze matematycznym.

Dziecko uczęszczające na zajęcia osiągnie następujący zasób wiedzy i umiejętności:

- dodaje i odejmuje liczby naturalne w pamięci i na konkretach,
- poznaje obraz graficzny cyfry oznaczające liczby,
- sprawnie rozwiązuje proste działania matematyczne,
- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne płaskie i przestrzenne,
- kojarzy kształty figur przestrzennych z przedmiotami codziennego użytku,
- łatwiej i szybciej klasyfikuje i segreguje różne przedmioty,
- samodzielnie konstruuje gry matematyczne,
- określa ciężar, przez porównywanie za pomocą wagi szalkowej, ręki,
- określa kierunki w przestrzeni,
- dokładniej stosuje określenia dotyczące położenia przedmiotów w przestrzeni,
- rozwija odporność emocjonalną.

Dojrzałość szkolną do uczenia się matematyki powinno osiągnąć dziecko jeszcze przed rozpoczęciem nauki w szkole, tylko wtedy jest możliwe uniknięcie wszelkich niepowodzeń i trudności związanych z przyswajaniem sobie treści matematycznych. Dojrzałość ta powinna być ustalona rzetelnie na podstawie obserwacji dziecka oraz badań diagnostycznych.

Zajęcia dodatkowe w formie warsztatów są odpowiedzią na problem małych możliwości poznawania przez dziecko środowiska przyrodniczego. Wspomoga one proces uczenia się zdobywania wiadomości i różnorodnych umiejętności praktycznych w sferze podstawowych kompetencji naukowo-technicznych, matematycznych i przyrodniczych.

Dzieci uczęszczające w zajęciach osiągną zasób cech i umiejętności:

- bystrość i płynność myślenia,
- ciekawość badawczą,
- zdolność do analizy i syntezy,
- wyobraźnię i kreatywne myślenie,
- umiejętność sięgania po analogię, wykorzystywania posiadanej wiedzy i doświadczeń

- i odpowiednie wykorzystanie ich w toku działania praktycznego,
- poczucie sprawstwa z działania praktycznego,
- zgodne współdziałanie w grupie,
- podniesienie samooceny,
- rozwijanie swoich zainteresowań i zdolności,
- ciekawość świata, umiejętność poszukiwania odpowiedzi na mądre i ciekawe pytania przyrodnicze, kulturowe i techniczne,
- czepanie i okazywanie radości i kreatywności z podejmowanych działań,

„JA I PRZYRODA - WIELKA PRZYGODA” - EKOLOGICZNE TAJEMNICE - zajęcia

IV grupa	5-6 latki	11	14	12- 6 latków	25	- „GĄSIENICA- TAJEMNICA- zabawy przyrodnicze, teatrzyk stolikowy	2 godz. w miesiącu
V grupa	5-6 latki	15	10	8- 6-1, 2-5-1.	25	- Kolorowe motyle- wydzieranka sylwet z materiałów recyklingowych - zabawy i nauka z wykorzystaniem darów Froebela	2 godz. w miesiącu

1. „MOJE OTOCZENIE – PEŁNE ZROZUMIENIE” - Rozwijanie kompetencji społecznych 2 grupy: 5-letnie i 4-letnie

II grupa	3-4 latki	11	14	2-3 latków	25	• TEATRZYK KUKIEŁKOWY „DZIECI ŚWIATA”	1 godz. w tygodniu
III grupa	4,5 latki	11	14	6- 4 latków	25	• ZABAWY DARAMI FROEBLA	1 godz. w tygodniu
				7-4-latków		• „KTO TY JESTEŚ”- ZABAWY PARATEATRALNE	
				8- 5 latków			

W sferze rozwoju społecznego i emocjonalnego wstępna diagnoza wskazuje w młodszym grupach- 3-4-latków poziom niski, w starszych – poziom średni. Większą trudność dzieciom sprawiają zajęcia w zespółach. Zadaniem przedszkola jest stworzenie optymalnych warunków do rozwijania możliwości każdego wychowanaka poprzez świadomą obserwację

jego aktywności i potrzeb, dostarczanie mu bodźców stymulujących, a także korygowanie braków wywołanych niekorzystnymi warunkami środowiskowymi, wprowadzić działania kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata ukierunkowana na rozwijanie wśród dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny, i ekonomiczny. W przedszkolu dziecko staje się częścią uporządkowanej grupy społecznej, w której obowiązuja wszystkie zasady i reguły, dzięki której buduje swoją wiedzę o bliższym i dalszym środowisku oraz konstruuje swój indywidualny i wyjątkowy obraz świata i siebie samego, przygotowując się stopniowo do podejmowania samodzielnych i efektywnych działań. Sytuacje wychowawcze, które nauczyciel organizuje na co dzień, muszą dawać dziecku możliwość bycia aktywnym. W związku z tym zadaniem nauczyciela jest wdrażać wychowanków do samodzielnego poznawania świata, poprzez samodzielne myślenie i działanie, aż do myślenia i działania twórczego.

Każde dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole reprezentuje już pewną dojrzałość społeczną. Dlatego z przeprowadzonych badań wynika, iż większość dzieci potrafi:

- podać swoje imię i nazwisko, ale często ma kłopoty ze szczegółowym określeniem adresu;
- wymienić imiona i nazwiska najbliższych członków rodziny i zacząć orientować się; w rolach społecznych, które pełni;
- wyrazić swoje oczekiwania i pragnienia tak, aby inni go rozumieli;
- obdarzyć wagą drugą osobę, aby wiedzieć o czym ona mówi;
- być usłuznym wobec innych osób (dzieci, dorośli) na miarę swoich możliwości;
- współpracować z rówieśnikami w taki sposób, że może brać udział w wspólnych zabawach;
- spokojnie czekać na to, czego nie może natychmiast otrzymać i rozumieć, że dorośli mają ograniczone możliwości w spełnianiu jego pragnień;

Wymienione umiejętności są zwykle dość dobrze opanowane przez dzieci, które wcześniej uczęszczały do przedszkola.

Diagnoza potrzeb:

- potrzeba kształtowania pożądanych zachowań u dzieci, modyfikowanie zachowań niewłaściwych, nauka wartości na podstawie odgrywania ról dorośli, nawiązywanie

robieńnikami pozytywnych relacji, włączanie do zabawy dzieci nieśmiałych mających trudności z adaptacją w grupie rówieśniczej.

4. „PODRÓŻ W ŚWIAT ZAWODÓW”-WYCIECZKI I WARSZTATY dzieci 3- 6-letnie

grupa	wiek	dziewczynka	chłopiec	razem	zajęcia	Ilość godzin
I grupa	3 latki	15	10	25	wycieczka do Strazy lub Janowszczyzny Warsztaty pszczelarstwie spotkania z pracownikami Strazy Pozamej, Policji, Bibliotekarką, lekarzem	1 godz. w miesiącu
II grupa	3-4 latki	11	2-3 latków 12-4 latków	25	Wycieczka do Poczopka warsztaty z leśnikiem spotkania z pracownikami Strazy Pozamej, Policji, Bibliotekarką, lekarzem	1 godz. w miesiącu
III grupa	4,5 latki	11	6-4 latków 8-5 latków	25	Wycieczka do Chwaszczewa Warsztaty rzeźbiarskie spotkania z pracownikami Strazy Pozamej, Policji, Bibliotekarką, lekarzem	1 godz. w miesiącu
IV grupa	5-6 latki	11	12-6 latków 2-5 latków	25	Wycieczka do Białegostoku warsztaty na Politechnice Białostockiej spotkania z pracownikami Strazy Pozamej, Policji, Bibliotekarką, lekarzem	1 godz. w miesiącu
V grupa	5-6 latki	15	10 8-6-1, 2-5-1 1	25	Wycieczka do Białegostoku warsztaty na Politechnice Białostockiej spotkania z pracownikami Strazy Pozamej, Policji, Bibliotekarką, lekarzem	1 godz. w miesiącu
		63	62			

Z rozmów z rodzicami i z ankiet wynika, że dzieci rzadko wyjeżdżają, by poznać nowe miejsca, szczególnie ostatnie lata nie było w przedszkolu organizowanych wycieczek z powodu pandemii. Współczesna edukacja przywiązuje szczególną wagę do kształtowania osobowości dziecka. Przejawia się ona między innymi w rozbudowaniu zainteresowania

światem, rozwijaniu indywidualnych zdolności poznawczych, tworzeniu pozytywnego stosunku do pracy i nauki. Poznanie ciekawych osób pracujących w różnych zawodach, ich miejsc pracy rozbudza ciekawość dziecka. Wzbudza też szacunek do pracy i ludzi ją wykonujących. Są to wartości nieocenione, dzieci coraz częściej interesują się pracą zawodową swoich rodziców i dziadków, próbują opowiadać o ich pracy, naśladować ich czynności związane z pracą w czasie zabawy. W obserwacji dzieci nauczyciele stwierdzają, iż w młodszym grupach - 3-4-latków dzieci nie wiedzą, gdzie rodzice pracują, co robią, nie potrafią określać i nazywać czynności w wykonywanej pracy, ich zasób słownictwa jest niski. Dlatego celem tych zajęć będzie wzbogacanie wiedzy dzieci na temat różnych zawodów, kształtowanie postawy szacunku dla wytworów pracy ludzi. Działania praktyczne podczas warsztatów umożliwią dzieciom zdobycie wiedzy, sprawności i umiejętności potrzebnej do prawidłowego funkcjonowania w środowisku. Poznanie osób pracujących w bliskim otoczeniu oraz zawodów rodziców, poznanie czynności jakie one wykonują, nazywanie narzędzi pracy przygotowuje dzieci do pełnienia późniejszych ról społecznych.

Cele szczegółowe zajęć:

- zainteresowanie otaczającym światem,
- poznanie wielorakości, złożoności i bogactwa świata,
- stymulowanie rozwoju, kreatywności, myślenia i ekspresji
- pomoc w odkrywaniu potencjału dziecka,
- kształtowanie zdolności do analizowania, ciekawości badawczej,
- poszukiwanie wiedzy o świecie,
- rozwijanie spostrzegawczości, twórczości i kreatywności,
- kształtowanie myślenia przyczynowo-skutkowego,

Zdiagnozowane problemy/ potrzeby w OWP:

1. potrzeby w zakresie inwestycji infrastrukturalnych:
 - remont 4 łazienek – usunięcie barier architektonicznych, dostosowanie do osób niepełnosprawnych;
2. potrzeby w zakresie wyposażenia w sprzęt:
 - 5 laptopów - po 1 do każdej sali zajęć

- Wirtualna Gazetka Szkoła - to system wyświetlania różnych informacji np. komunikatów, zdjęć, filmów, treści edukacyjnych, za pomocą elektronicznych ekranów montowanych na korytarzach przedszkolnych zarządzanych z każdego komputera połączonego z Internetem lub nawet z aplikacji mobilnej. WGS jest nie tylko narzędziem ułatwiającym komunikację w przedszkolu, lecz także podnoszącym atrakcyjność placówki. Przedszkole staje się bardziej nowoczesna, a tym samym atrakcyjna dla obecnych i przyszłych dzieci, łatwiejszy przepływ informacji dla rodziców.
- Zakup sprzętów do sali integracji sensorycznej: kocyki i kamizelki obciążeniowe do terapii zaburzeń SI, słuchawki ochronne tłumiące hałas dla dzieci nadwrażliwych, materace, pufy, sofy do kądeków wyciszających.
- Magnetofony – 3 sztuki, tuby nagłaśniające
- 3. Do prowadzenia zajęć dodatkowych:
 - zestawy Lego Duplo- Education
 - Dary Froebla
 - stacja pogody
 - Klocki Gigo- energia słoneczna, energia wodna, energia wiatru
 - Klocki Lego Duplo- zestaw ludzików
 - gry edukacyjne, mapy Polski, maty do kodowania.
 - Zorganizowanie 5 wycieczek dla 125 dzieci.
 - Duże lupy z powiększającymi szklami
 - program office- 2021 5 szt
 - aparat cyfrowy z obiektywem
 - program multimedialny „Kompetencje społeczno-emocjonalne”

DYREKTOR
mgr Janina Olechno

BURMISTRZ

Ewa Kulikowska

Z-ca BURMISTRZA

Adam Maria Kowalczyk