

# PRZEDSZKOLE Nr 2

16-100 Sokółka, Os. Zielone 5

tel. fax 85 711 20 43

NIP 545-180-60-21, REGON: 200415806

URZĘD MIASTECZKI W SOKÓŁCE  
W P E Y N E L O  
KANCELARIA OGÓLNA

Sokółka, 27.10.2023r.

17. 11. 2023

liczba załączników

Nr. Dz. 19 0009 / 2023

Podpis

*P. 1. 12  
M. K. (Chwani - larsz)  
17. 11. 2023*

## 1. Nazwa i adres placówki:

Przedszkole nr 2 w Sokółce, 16-100 Sokółka, ul. Osiedle Zielone 5

## 2. Dane osoby do kontaktu:

Elżbieta Pawlukiewicz, tel. 857112043, zzp2@gazeta.pl

## 3. Stosowane metody i narzędzia badawcze, przy przygotowywaniu diagnozy:

- Diagnoza przedszkolna (arkusze badania gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole)
- Analiza osiągnięć dzieci młodsze
- Arkusze obserwacji cech rozwojowych dzieci przedszkolnych (3-6 lat),
- obserwacje dzieci w czasie zajęć, codziennych aktywności i zadań, analiza kart pracy i wytworów dzieci
- rozmowy z rodzicami dzieci z przedszkola
- analiza dokumentów przedszkolnych – dzienniki, plany przedszkolne

## 4. Charakterystyka placówki:

4.1 Położenie: Sokółka, Osiedle Zielone

4.2 Otoczenie:

przedszkole mieści się na najstarszym sokólskim osiedlu, w miejscu zacisznym z dala od ruchliwych dróg. Ogród przedszkolny graniczy z „Miasteczkiem Ruchu Drogowego” (teren bezpieczny, ogrodzony), placem zabaw (teren ogrodzony). W pobliżu przedszkola znajdują się instytucje z którymi współpracujemy:

- Szkoła Podstawowa nr 3
- Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna w Sokółce
- Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
- Biblioteka Publiczna (oddział)
- Poczta Polska (oddział)
- Parafia Katolicka

4.3 Baza lokalowa

Przedszkole posiada ogrodzony, przestronny ogród przedszkolny, wykorzystywany do zabaw i do spotkań integracyjnych społeczności lokalnej. Jest miejsce na gry zespołowe (piłka nożna), górką zjazdową

wykorzystywana do zabaw zimowych. Na placu znajduje się altanka służąca do zabaw i zajęć w okresie wiosenno-letnim, dwie wieże ze zjeżdżalnicami, obszerna piaskownica –statek. Pozostały sprzęt, tj. huśtawki łańcuchowe, ważki i bujaki sprężynowe zostały już zdemontowane, z powodu złego stanu technicznego.

Budynek przedszkola w roku 2020 został docieplony, założono baterie fotowoltaiczne, odnowiono elewacje, poprawiono tarasy przylegające do budynku, wykonano podjazd do budynku, dostosowany dla osób niepełnosprawnych. Obecnie przebudowywany jest parking przedszkolny.

Przedszkole dysponuje czterema przestronnymi salami pobytu dziennego z łazienkami. Sala gimnastyczna obecnie jest wykorzystywana jako piąta sala pobytu dziennego. Przedszkole jest piętrowe. Na parterze znajduje się szatnia dla pięciu grup przedszkolnych, dwie sale pobytu dziennego, pokój nauczycielski, pokój dydaktyczny, pokój intendenta, zmywalnia. Na piętrze znajdują się trzy pozostałe sale pobytu dziennego, pokój dyrektora, łazienka, kuchnia i przestronny hol.

#### 4.4 Posiadane wyposażenie:

- tablice interaktywne - 4 (umieszczone w 4 salach grupa: II, III, IV i V)
- telewizor -1 (na wyposażeniu grupy I)
- komputery: komputer stacjonarny – pokój dyrektora
  - 5 laptopów na wyposażeniu każdej grupy
  - 2 laptopy – pokój dydaktyczny, dyrektor
- tablety: 10 tabletów Archos Hello 10 (asystent głosowy, tablet, głośnik, radio)
  - 5 tabletów lenovo tab 7
- wizualizatory – 2
- Ozoboty: EVO – 10
- Pakiet edukacyjny Photon + mata piankowa - 5
- drewniane puzzle AR rozszerzona rzeczywistość - 8
- mata do kodowania - 4
- Głośniki: JBL 5 – 2; głośnik mobilny- Power audio JBL Party box
- Zestawy kontynentów + zwierzęta – 2 (Montessori)
- Dary Froebla – 6
- Mikroskopy – 5
- przyrządy do prowadzenia obserwacji przyrodniczych: lornetki, lupy, obserwatoria – 25
- urządzenie wielofunkcyjne (drukowanie, skanowanie, kopiowanie)

#### 4.5 Oferta edukacyjna (cele i zadania)

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z ustawy o systemie oświaty oraz aktów wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

##### Celem przedszkola jest

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- budowanie systemu wartości, wychowywanie dzieci tak, żeby miały pojęcie, co jest dobre, a co jest złe
- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
- rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną
- zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
- wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne
- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej (Polska – Europa – świat)
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

##### Do głównych zadań przedszkola należy:

- udzielanie i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- sprawowanie opieki w czasie pobytu w przedszkolu oraz w trakcie zajęć poza terenem przedszkola
- włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności na jakie natrafiają

Cele oraz zadania edukacyjne realizowane są poprzez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, dobór do pracy nowoczesnych, ciekawych i aktywizujących rozwój dzieci programów, np. program „Dar Zabawy”, który skupia się na naturalnym rozwoju dziecka, przywraca wartości zabawie, zabawkom i całej istocie dzieciństwa. Szczególny nacisk położony jest na aktywność

zabawową w procesie poznawania przez dziecko świata. Programy kładą nacisk na wszechstronny rozwój dziecka oraz na jak najlepsze przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole. Staramy się kształtować społeczną i emocjonalną dojrzałość naszych wychowanków, wspierać rozwój dziecka, rozpoznawać i zaspakajać jego potrzeby edukacyjne, umożliwiać rozwój talentów i zainteresowań, kultywować tradycje i zwyczaje regionalne, propagować zdrowy styl życia. Pracujemy nowoczesnymi metodami dostosowanymi do potrzeb i możliwości dziecka, dysponując dość bogatą bazą dydaktyczną. Dzieci mogą korzystać z pomocy psychologa, logopedy i pedagoga specjalnego, oraz z zajęć szachowych.

#### 4.6 Kadra pedagogiczna

W przedszkolu zatrudniona jest fachowa kadra pedagogiczna, z pełnym wykształceniem pedagogicznym, kierunku wychowanie przedszkolne, z wieloma dodatkowymi kwalifikacjami (j. angielski, oligofrenopedagogika, pedagogika specjalna, terapia pedagogiczna, logopedia, logorytmika, psychologia, gimnastyka korekcyjna)

- dyplomowani nauczyciele wychowania przedszkolnego – 4
- mianowani nauczyciele wychowania przedszkolnego – 4
- nauczyciele początkujący - 2
- psycholog – nauczyciel dyplomowany
- logopeda – nauczyciel mianowany
- pedagog specjalny – nauczyciel mianowany

#### 4.7 Grupy przedszkolne - rok szkolny 2023/2024

Grupa I „Wróbelki”- 25 dzieci

2020 r.		2021 r.	
dz.	chl.	dz.	chl.
12	11	0	2

Grupa II „Skowronki” – 25 dzieci

2019 r.		2020 r.	
dz.	chl.	dz.	chl.
7	9	5	4

Grupa III „Jaskółki” – 25 dzieci

2018 r.		2019 r.	
dz.	chł.	dz.	chł.
3	6	9	7

Grupa IV „Sikorki” – 25 dzieci

2017 r.		2018 r.	
dz.	chł.	dz.	chł.
9	6	6	4

Grupa V „Bociany” – 25 dzieci

2017 r.		2018 r.	
dz.	chł.	dz.	chł.
9	5	7	4

Na rok szkolny 2024/2025 prognozowana jest taka sama liczba grup przedszkolnych – 5, z podziałem na roczniki

2018 r. (30)		2019 r. (32)		2020 r. (32)		2021r. (31)	
dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.
16	14	16	16	17	15	14	17

4.8 Liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

W roku szkolnym 2023/2024 do przedszkola uczęszcza troje dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwagi na posiadane orzeczenie o kształceniu specjalnym. Orzeczenia wydane są na okres wychowania przedszkolnego. Prognozowana na rok szkolny 2024/2025 liczba dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego będzie taka sama jak w bieżącym roku szkolnym.

4.9 Prowadzone zajęcia poza wychowaniem przedszkolnym w roku szkolnym 2023/2024

Lp.	Rodzaj zajęć	Częstotliwość	Liczba dzieci
1	Szachy	0,5 godz./tyg. 4 grupy	36
2	Zajęcia logopedyczne indywidualne	3 godz./tyg.	3
3	Zajęcia rewalidacyjne indywidualne	4 godz./tyg.	2
4	Indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2 godz./tyg.	1
5	Zajęcia logopedyczne – korekcja wad wymowy	2 godz./tyg. 2 grupy	8
6	Indywidualne zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	3 godz./tyg.	3
7	Grupowe zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	5 godz./tyg. 5 grup	25
8	Grypowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne o charakterze terapeutycznym	2 godz./tyg.	5
9	Grupowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2 godz./tyg.	5

### 5. Wnioski z przeprowadzonych analiz osiągnięć i umiejętności dzieci – diagnozy wstępne (IX/X 2023 r.) .

Diagnoza wstępna została przeprowadzona we wszystkich grupach wiekowych. Umiejętności dzieci były diagnozowane w następujących obszarach:

#### I OBSZAR FIZYCZNY

1. Umiejętności w zakresie rozwoju fizycznego i motorycznego
2. Umiejętności w zakresie samoobsługi
3. Umiejętności w zakresie sprawności manualnej

#### II OBSZAR EMOCJONALNY

1. Umiejętności w zakresie rozwoju emocjonalnego

#### III OBSZAR SPOŁECZNY

1. Umiejętności i wiedza w zakresie rozwoju społecznego

#### IV OBSZAR POZNAWCZY

1. Wiedza o otoczeniu przyrodniczym
2. Umiejętności w zakresie mowy
3. Umiejętności w zakresie spostrzegania wzrokowego
4. Umiejętności w zakresie spostrzegania słuchowego
5. Umiejętności w zakresie myślenia i kompetencji matematycznych

Z analizy dokumentacji przedszkolnej, przeprowadzonych wstępnych diagnoz przedszkolnych oraz bezpośrednich obserwacji przedszkolaków w czasie aktywności wynika, że dzieci wykazują się zróżnicowanym poziomem rozwoju w poszczególnych sferach. Jest on niższy przeważnie u dzieci młodszych i rozpoczynających wychowanie przedszkolne. Dobry poziom osiągnęły dzieci w sferze rozwoju fizycznego i motorycznego, angażują się w zabawy i ćwiczenia ruchowe, są samodzielne w czynnościach samoobsługowych. U dzieci młodszych trudności pojawiają się w wykonywaniu ruchów precyzyjnych dłoni, prawidłowym trzymaniu przyborów do pisania, rysowania, konstruowaniu z mniejszych klocków, wycinanie.

W sferze rozwoju emocjonalnego wstępna diagnoza przedszkolna wykazuje najczęściej średni lub niski poziom rozwoju u wychowanków. Obserwowana jest nieumiejętność wyrażania emocji własnych i rozumienia emocji innych osób. Kompetencje emocjonalne często rozwijają się w przedszkolu poprzez zabawę, zarówno swobodną jak i kierowaną, w grupie i małych zespołach, poprzez kontakty z dorosłymi i rówieśnikami. Dzieci uczą się nowych zachowań i zasad jakie obowiązują w grupie przedszkolnej, poznają i nazywają emocje poprzez stosowanie przez nauczycieli ciekawych, pobudzających aktywność, atrakcyjnych dla dziecka metod pracy.

Obszar społeczny jest rozwinięty na średnim poziomie. Wielokrotnie można jednak zaobserwować, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Większą trudność sprawia im współpraca w zespołach. Dzieci starsze, uczęszczające do przedszkola kolejny rok, dobrze funkcjonują w środowisku przedszkolnym. Znają pracowników przedszkola, a także na czym polega ich praca, znają grupy przedszkolne, od najmłodszej do najstarszej, potrafią określić, czym zajmują się zawodowo ich rodzice. Chętnie biorą udział w dyżurach i w większości radzą sobie dobrze. Dzieci młodsze 3-4- latki, często nie potrafią wymienić nazw zawodów ludzi z najbliższego otoczenia, poza pracownikami służb: policjant, strażak, żołnierz, lekarz, pielęgniarka. Można stwierdzić, że wiedza ta jest związana z zainteresowaniami dzieci, a także z potrzebą poznawania. Im więcej możliwości, zachęcania i pogłębiania wiedzy, tym efektywniejszy jest rozwój społeczny.

Kolejny diagnozowany obszar – poznawczy, obejmuje w swoim zakresie wiedzę o otoczeniu przyrodniczym. Podstawowa wiedza przyrodnicza jest na poziomie wysokim ale dotyczy zagadnień z najbliższego dziecku otoczenia. Zna i nazywa rośliny, owoce rodzime i popularne egzotyczne, zna zwierzęta domowe, hodowlane, leśne i egzotyczne. Trudność stanowi już rozróżnienie pojęć: „domowe, leśne, egzotyczne”. Nie zrozumiałe dzieciom jest też pojęcie " ekologia" i możliwe związane z nim działania. Niska też jest wiedzą z zakresu otoczenia społecznego odnoszącą się do Polski –Europy – świata.

Umiejętności w zakresie mowy – mowa, odgrywa kluczową rolę we wszystkich obszarach rozwoju dziecka. Prawidłowa komunikacja werbalna z otoczeniem, a więc umiejętność wypowiadania się w języku ojczystym w przeprowadzonych diagnozach została oceniona na poziomie średnim. Mowa często jest niepoprawna pod względem artykulacyjnym, ubogi jest też słownik czynny i bierny. Dzieci często potrafią już dyskutować, ale nie wychodzi im jeszcze obrona własnego zdania, poprzez brak argumentowania. Trudności w wypowiedziach mogą też być spowodowane niskim poziomem w zakresie spostrzegania słuchowego i wzrokowego a także logicznego myślenia. Dzieci często nie rozumieją poleceń złożonych, szybko zapominają wcześniej podawane informacje, mają trudności z analizą i syntezą, ze skupieniem uwagi na poleceniach prowadzącego. Nad tymi trudnościami należy pracować wykorzystując metody aktywizujące dziecko do działania, stosując gry dydaktyczne, układanki z coraz większą liczbą elementów, elementy kodowania. W zakresie spostrzegania słuchowego dzieci uczą się odtwarzać rytmy, korzystając z instrumentów perkusyjnych, mają możliwość (dzieci starsze) udziału w audycjach muzycznych.

Umiejętności w zakresie myślenia i kompetencji matematycznych w diagnozach wstępnych zostały ocenione na poziomie średnim. Dzieci starsze 5-6- letnie dobrze sobie radzą z liczeniem i przeliczaniem w zakresie do 10, znają cyfry 0 -9, tworzą z nich liczby zaczynają tworzyć proste równania. Słabiej rozwinięta jest orientacja przestrzenna, dzieci mają trudności z określaniem stosunków przestrzenno-czasowych, kodowaniem i odkodowywaniem informacji. Niechętnie grają w gry edukacyjne (planszowe) rozwijające logiczne myślenie, wyjątek stanowią dzieci uczęszczające na zajęcia szachowe kolejny rok. Zainteresowaniem dzieci cieszą się gry edukacyjne interaktywne, zajęcia z kodowania z wykorzystaniem mat do kodowania i Ozobotów.

Według obserwacji, niewielka jest wiedza dzieci na temat sztuki i kultury, zadaniem przedszkola jest rozwijanie potencjału intelektualnego dzieci poprzez umożliwianie bezpośredniego udziału w spektaklach teatralnych, zabawach i audycjach muzycznych, w zabawach plastycznych, tworzenie optymalnych warunków do rozwijania możliwości każdego wychowanka , a także korygowania braków wywołanych niekorzystnymi warunkami środowiskowymi. W przedszkolu dziecko staje się częścią uporządkowanej



grupy społecznej, w której obowiązują wszystkich takie same zasady i reguły. Sytuacje wychowawcze, które nauczyciel organizuje na co dzień, muszą dawać dziecku możliwość bycia aktywnym. W związku z tym zadaniem nauczyciela jest wdrażać wychowanków do samodzielnego poznawania świata, poprzez samodzielne myślenie i działanie, aż do myślenia i działania twórczego.

**Mocne strony dzieci to:**

- odpowiedni rozwój fizyczny, motoryki dużej i małej u większości dzieci
- dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie samoobsługi
- odpowiedni poziom wiedzy przyrodniczej
- umiejętność dyskusowania, duża ciekawość poznawcza i zainteresowanie różnymi dziedzinami nauki
- duże zaangażowanie w podczas gier edukacyjnych interaktywnych, zajęć z kodowania z wykorzystaniem mat do kodowania i Ozobotów.
- duże zaangażowanie w zabawy muzyczne, rytmiczne, z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.

**Słabe strony dzieci to:**

- niska umiejętność współdziałania w zespole
- umiejętności językowe w zakresie komunikowania się, opowiadania, przekazywania informacji są na poziomie średnim, mowa niepoprawna pod względem artykulacyjnym
- ubogi słownik czynny i bierny u większości dzieci
- niska sprawność manualna (grafomotoryczna)
- słaba znajomość w zakresie dalszego otoczenia społecznego oraz pracy zawodowej rodziców
- niewielki poziom wiedzy ekologicznej
- brak empatii, nieradzenie z emocjami
- trudności z dostępem do ośrodków kultury i sztuki, powoduje niski rozwój zainteresowań kulturalnych wychowanków

**Wnioski z diagnozowania :**

- rozwijanie kompetencji techniczno-matematycznych
- wspomaganie rozwoju umysłowego
- usprawnianie rąk, wyrabianie zręczności, precyzyjność
- nauka logicznego myślenia, konstruowania, kodowania
- rozwijanie wyobraźni, kreatywności, zainteresowań, samodzielności
- usprawnianie motoryki małej niezbędnej przy rozwijaniu kompetencji kluczowych
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, technicznych
- rozbudzanie ciekawości otaczającego dzieci świata

- doskonalenie umiejętności przeprowadzania obserwacji i eksperymentów oraz wyciągania wniosków z doświadczeń
- kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole

## 6. Zdiagnozowane problemy – potrzeby Przedszkola nr 2 w Sokółce

6.1 potrzeby w zakresie inwestycji infrastrukturalnych: wymiana sprzętu i doposażenie w nowy sprzęt

6.2 przedszkolnego placu zabaw: Huśtawki, ważki, bujaki na sprężynie, **stoły do gry w szachy**, karuzela.

6.3 potrzeby w zakresie wzbogacenia oferty przedszkola, organizacji zajęć dodatkowych:

Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Uwidoczniona jest potrzeba wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia, poznawania świata kultury i sztuki.

W ramach projektu będą realizowane zajęcia poszerzające ofertę przedszkola. Dobór zajęć i ich częstotliwość została opracowana na podstawie zdiagnozowanych trudności, rozmów z rodzicami oraz analizy dokumentacji zastanej pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć.

Istotnym problemem nauczania przedszkolnego jest zapewnienie dzieciom prawidłowego rozwoju intelektualnego, społecznego będących podstawą przyszłych planów zawodowych.

l.p.	Rodzaj zajęć/proponowana nazwa	Liczba dzieci/ grup	częstotliwość	Rozwijane kompetencje
1.	Froebel: -„Moje otoczenie – pełne zrozumienie. Polska – Europa – świat” -„Wartości odkrywanie – siebie poznawanie. Ruch i muzyka dla każdego smyka.” -„Oto Sztuka – każdy znajdzie , czego szuka. Teatr jest w nas!” -„Ja i przyroda – wielka przygoda. Ekologiczne tajemnice.”	4 grupy , po 25 dzieci (100)	1 godzina każdego modułu dla każdej grupy. 16 godzin, częstotliwość godzina w miesiącu dla każdej grupy, realizacja 4 miesiące.	Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, technicznych, rozbudzenie ciekawości otaczającego świata.
2.	Logorytmika	5 grup	1 godzina tygodniowo	Zajęcia łączące rytmikę oraz terapię logopedyczną. Takie zestawienie pobudza rozwój zarówno słuchowy, jak i ruchowy.

3.	<p>Zajęcia:</p> <p>„Od przedszkola do – kim zostanę jak będę dorosły ? Poznajemy różne zawody.”</p>	5 grup	1 godzina w miesiącu	<p>Głównym celem jest zapoznanie dzieci z różnorodnością profesji, rozbudzanie pasji do poznania wybranego zawodu.</p> <p>Uświadomienie dzieci że do wykonywania zawodu potrzebne są : wiedza i umiejętności.</p> <p>Poznawanie zawodów zaczniemy od poznania zawodów rodziców, najbliższego otoczenia – przedszkole, szkoła, sklep, biblioteka, poczta, urząd gminy....</p>
4.	<p>„Wszystko jest możliwe – nauka i technika w przedszkolu”</p> <p>Pracownie tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracownia umiejętności technicznych i kodowania STEM;</li> <li>- Pracownia rozwoju społecznego i emocjonalnego + pracownia 6 klocków;</li> <li>- Pracownia umiejętności literackich i językowych + pracownia 6 klocków</li> </ul>	5 grup	<p>1 godzina w miesiącu</p> <p>1 godzina w miesiącu</p> <p>1 godzina w miesiącu</p>	Budowanie kompetencji STEAM przy pomocy zestawów LEGO Education.

<p>Wycieczka do Epi Centrum</p>	<p>2 grupy starsze</p> <p>2 młodsze grupy</p>	<p>2 godziny</p> <p>1,5 godziny</p>	<p>Wystawa główna</p> <p>Strefa Małego Odkrywcy</p>
<p>Warsztaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Mikroskopy”</li> <li>- „Instrumenty etniczne”</li> <li>- „Bańki”</li> </ul>	<p>3 grup</p>	<p>0,5 godz. Dla każdej z 5ciu grup</p>	<p>Budowa mikroskopu, obsługa, obserwacje;</p> <p>Poznanwanie mniej znanych instrumentów z różnych kontynentów;</p> <p>Zabawy z bańkami mydlanymi- deszcz baniek, zamykanie w bańkach...</p>
<p>Zajęcia i zabawy z wykorzystaniem tablic interaktywnych:</p> <p>Zestaw programów Harmonijny rozwój:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Święta i zwyczaje”</li> <li>- „Zmysły i ruch”</li> <li>- „ Twórczość i konstrukcje”</li> <li>- „Ekologia i środowisko”</li> <li>- „Przyroda i czas”</li> <li>- „Słowa i znaki”</li> <li>- „Liczenie i Porównywanie”</li> <li>- „Poznanwanie i rozumienie”</li> </ul>	<p>4 grupy</p>		<p>Zajęcia dodatkowe w formie warsztatów są odpowiedzią na problem małych możliwości poznawania przez dzieci środowiska przyrodniczego. Wspomogą one proces uczenia się, zdobywania wiadomości i różnorodnych umiejętności praktycznych w sferze podstawowych kompetencji naukowo - technicznych. Pozwolą na rozwój intelektualny dzieci, w tym poszerzanie wiedzy o świecie przyrodniczym. Zauważoną ciekawość poznawczą i aktywność dzieci ukierunkują na umiejętność wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących zagadnień ekologicznych, zmian przyrody i klimatu. Wiele z tych zagadnień będzie poznawanych poprzez zabawy badawcze i gry dydaktyczne z wykorzystaniem tablicy.</p>

6.4 Do prowadzenia zaproponowanych zajęć potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych:

l.p.	Zajęcia	pomocze, materiały
1.	Froebel	- Zestaw pomocy dydaktycznych (Dary Froebela) - zestaw publikacji i pomocy do pracy z Darami Froebela
2.	Logorytmika	Instrumenty muzyczne drewniane, wyposażenie na grupę – (25): - okrągłe bębny (mniejsze i większe) 15 + 10 - tamburyn – 10 - klawesy 15 par - zestaw drewnianych instrumentów w walizce 2x (moje bambino)
3.	„Od przedszkola do – kim zostanę jak będę dorosły ? Poznajemy różne zawody.”	Pracownie tematyczne: - Pracownia umiejętności technicznych i kodowania STEM; - Pracownia rozwoju społecznego i emocjonalnego + pracownia 6 klocków; - Pracownia umiejętności literackich i językowych + pracownia 6 klocków
4.	„Wszystko jest możliwe – nauka i technika w przedszkolu”	1) Zestaw programów Harmonijny rozwój(master Edukacja) - „Święta i zwyczaje” - „Zmysły i ruch” - „ Twórczość i konstrukcje” - „Ekologia i środowisko” - „Przyroda i czas” - „Słowa i znaki” - „Liczenie i Porównywanie” - „Poznanie i rozumienie” 2) Podłoga Interaktywna – np. FunFloor EDU LED (master Edukacja) 3) Stolik aktywności z LEGO (z klockami lub bez) 5x 4) stoły zewnętrzne na plac zabaw do gry w szachy i nie tylko 2x

6.5 Proponowane szkolenia i warsztaty dla nauczycieli:

- Cykl szkoleń mających na celu podnoszenie świadomości na temat zmian klimatu i wspierania umiejętności ekologicznych oraz mający na celu kształtowanie postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata w oparciu o pedagogikę freblowską; 6.5. Warsztaty z dziećmi, oferta Free Art. Studio
- Konferencja Froebłowska – 4 nauczycieli

- „Mikroskopy”
- „Instrumenty etniczne”
- „Bańki”

6.6 Warsztaty dla rodziców- „Program Dar Zabawy – pomysły na kreatywne i inspirujące zajęcia dla Twojego dziecka” – Froebel ( grupa 25 rodziców).

DYREKTOR

*mgr Ełżbieta Pawlukiewicz*

BURMISTRZ

*Ewa Kulikowska*

Z-ca BURMISTRZA

*Adam Maria Kowalczyk*

