



# Diagnoza potrzeb Przedszkola nr 4 w Sokółce

Listopad 2023 r.



## Cel prowadzonej diagnozy

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 4 w Sokółce.

Diagnoza została opracowana w okresie październik-listopad 2023 r. Przy opracowywaniu diagnozy korzystano z danych źródłowych odnoszących się do bieżących potrzeb dzieci, nauczycieli, Ośrodka Wychowania Przedszkolnego. Analizie poddano bieżące dane źródłowe, które dotyczą roku 2023 r., tj. okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-001/23.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie potrzeb rozszerzenia oferty edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 4 w Sokółce, w tym:

- potrzeb w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci;
- potrzeb w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej,
- potrzeb w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci,
- potrzeb w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub



pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk,

- potrzeb w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

## Opis wybranych metod badawczych

Metody i narzędzia użyteczne do diagnozy potrzeb rozwojowych przedszkola:

- badania ankietowe różnych grup w przedszkolu (nauczyciele, rodzice),
- wywiady indywidualne,
- analiza danych (dokumenty przedszkola, raporty z ewaluacji, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itp.),
- metody obserwacyjne.

## Charakterystyka Przedszkola nr 4 w Sokółce

Przedszkole nr 4 w Sokółce jest przedszkolem publicznym. Organem prowadzącym jest Gmina Sokółka. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaski Kurator Oświaty.

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach: 6.30-16.30. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielkę oraz podejmowane z inicjatywy dzieci.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest w godzinach 7.30 – 12.30.

Przedszkole nr 4 usytuowane jest w centrum Sokółki przy ulicy Kołłątaja 22. W budynku znajduje się pięć widnych, przestronnych sal dydaktycznych wyposażonych w bezpieczne zabawki oraz zaplecza sanitarne przystosowane do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole posiada salę rekreacyjną. To tu odbywają się zajęcia sportowe oraz wszystkie przedszkolne uroczystości, teatrzyki, koncerty i inne organizowane zajęcia. Przedszkole posiada duży, zagospodarowany ogród z placem zabaw wyposażony w sprzęt terenowy, zabawki i urządzenia do ćwiczeń sprawnościowych pozwalający dzieciom na zabawę w terenie. Przedszkole ma





koncepcję pracy opracowaną przez społeczność przedszkolną tj. dyrektora, nauczycieli, rodziców i wychowanków. Koncepcja jest znana i akceptowana przez rodziców. Zgodnie z potrzebami dzieci, przedszkola i środowiska modyfikowane są zadania realizujące koncepcję.

Podstawową wartością dla wszystkich pracowników przedszkola jest dobro dziecka. Programowe oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze i dydaktyczne uwzględniają potrzeby wszystkich dzieci, stymulują rozwój dziecka w jego indywidualnym tempie, na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Działania nauczycieli skierowane są na stworzenie najlepszych warunków dla spontanicznej aktywności dziecka, w toku której może ono odkryć własne predyspozycje, talenty, nabyć umiejętności i wiedzę, które będą podstawą poczucia własnej wartości, pewności siebie i wiary w swoje, nieograniczone możliwości. Pracownicy dbają o partnerskie relacje z dziećmi, zgodnie z zasadą podmiotowości oddziaływania wychowawczego. Przyjazna atmosfera wyływa z życzliwości całej kadry przedszkola, serdeczności i uśmiechu w kontaktach z dziećmi i ich rodzicami.

### **Funkcjonowanie placówki opiera się na:**

- Poszanowaniu godności osobistej dziecka.
- Życzliwym i podmiotowym traktowaniu dziecka.
- Indywidualnym podejściu do dziecka z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości psychofizycznych.
- Dbłości o wszechstronny rozwój każdego dziecka.
- Starannym przygotowaniu dziecka do rozpoczęcia nauki szkolnej.
- Realizacji podstawy programowej w oparciu o zatwierdzone programy.
- Ustawicznym kształceniu kadry pedagogicznej.
- Zapewnieniu bezpiecznych warunków rozwoju dziecka.
- Dbłości o funkcjonalność i właściwy stan techniczny przedszkola.
- Dbłości o nowoczesny i efektywny system zarządzania przedszkolem.

### **Kadra pedagogiczna:**

Dyrektor przedszkola – mgr Irena Szarkowska



W Przedszkolu nr 4 w Sokółce zatrudnionych jest 11 nauczycieli.

Zajęcia logopedyczne – mgr Aneta Protasiewicz

Psycholog – mgr Monika Szuchnicka - Gryguć

Zajęcia ruchowe – mgr Małgorzata Uljasz

Surdopedagog – mgr Irena Szarkowska

Religia katolicka – siostra Danuta Marczykowska

Religia prawosławna – Łukasz Ławreszuk

Tabela 1 : Liczba uczniów i liczba oddziałów podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 wg stanu na dzień 2023-10-26:

Nazwa placówki	Liczba dzieci	Liczba oddziałów ogólnodostępnych
PRZEDSZKOLE NR 4 W SOKÓŁCE	125	5

Tabela 2: Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach:

Nazwa oddziału	Liczba dzieci z podziałem na płeć
Oddział I „Pszczółki”	25 (14K, 11M)
Oddział II „Misie”	25 (11K, 14M)
Oddział III „Baloniki”	25 (10K, 15M)
Oddział IV „Pajacyki”	25 (11K, 14 M)
Oddział V „Piłki”	25 (12K, 13M)
Suma:	125(58 K, 67M)

Tabela 3: Uczniowie z Ukrainy, dane o uczniach i oddziałach wg stanu na 2023-10-26:

Nazwa placówki	Nazwa oddziału	Liczba dzieci w oddziale z podziałem na płeć
PRZEDSZKOLE NR 4 W SOKÓŁCE	Oddział II „Misie”	1 (1 K, 0 M)





PRZEDSZKOLE NR 4 W SOKÓŁCE	Oddział V „Piłki”	1 (0 K, 1 M)
-------------------------------	-------------------	--------------

Tabela 4: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami:

Nazwa szkoły / placówki	Liczba dzieci niepełnosprawnych	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
PRZEDSZKOLE NR 4 W SOKÓŁCE	3	1	1	1

### Diagnozowanie potrzeb rozwojowych przedszkola

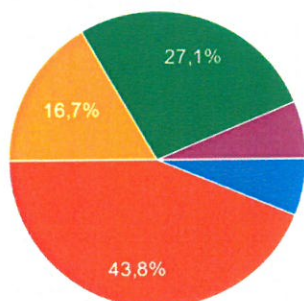
Wyniki ankiety badającej potrzeby rodziców dzieci z Przedszkola nr 4 w Sokółce:

Ankieta została przeprowadzona w dniach 17.10.2023 r. – 23.10.2023 r. Uzyskano 48 odpowiedzi. Na pytanie: „Jakie, Państwa zdaniem, powinny być najważniejsze zadania przedszkola?”, najwięcej rodziców (43,8%) odpowiedziało, że ich zdaniem to „Opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom”. Na drugim miejscu (27,1%) znalazło się „Solidne przygotowanie do kolejnych etapów nauczania”. 8 na 48 badanych wskazało: „Organizowanie dzieciom różnorodnych form spędzania wolnego czasu”. Ankietowani mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.



Jakie, Państwa zdaniem, powinny być najważniejsze zadania przedszkola?

48 odpowiedzi

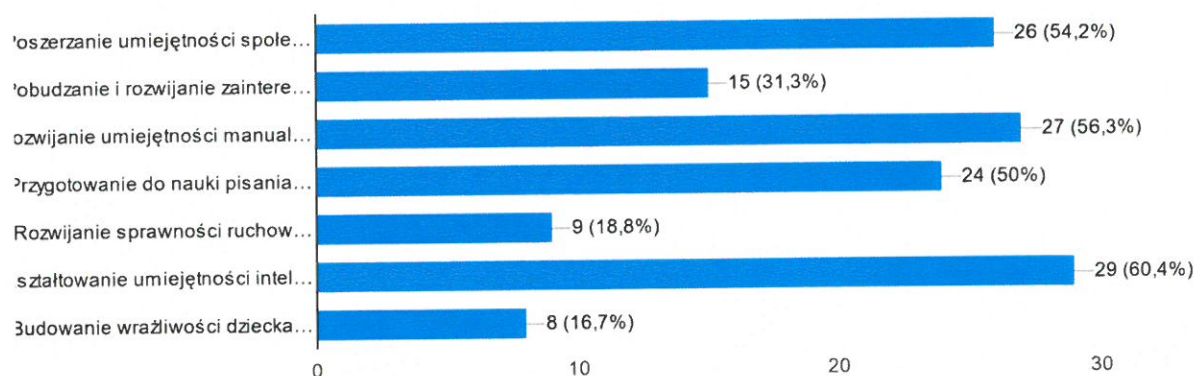


- Wsparcie rodziców w wychowaniu dzieci
- Opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom
- Organizowanie dzieciom różnorodnych form spędzania czasu
- Solidne przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauczania
- Stworzenie równych szans rozwojowych dzieciom z różnych środowisk
- Pomoc dzieciom z rodzin będących w...

Kolejne pytanie w ankiecie dotyczyło priorytetów w procesie edukacji. Zdaniem największej liczby rodziców (60,4%) szczególny nacisk w nauczaniu przedszkolnym powinno się kłaść na kształtowanie umiejętności intelektualnych (czytanie, liczenie i zapamiętywanie), a także „Rozwijanie umiejętności manualnych” -56,3% i „Poszerzanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, komunikacja) – 54,2%.

Na jakie elementy, Państwa zdaniem, powinno się kłaść szczególny nacisk w procesie edukacji? Prosimy wybrać maksymalnie trzy odpowiedzi.

48 odpowiedzi



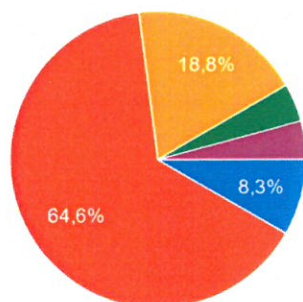
Na podstawie ankiety można stwierdzić, że rodzice dzieci w wieku przedszkolnym z Przedszkola nr 4 w Sokółce, oczekują od nauczycieli przede wszystkim życzliwości i przyjaznego nastawienia do dzieci (64,6%) oraz indywidualnego podejścia do dzieci



– 18,8%. Co ciekawe, najmniej osób wskazało „budowanie dobrych relacji z rodzicami i oczekiwania co do „przekazywania informacji zwrotnej o postępach dzieci”.

### Czego oczekują Państwo od nauczycieli?

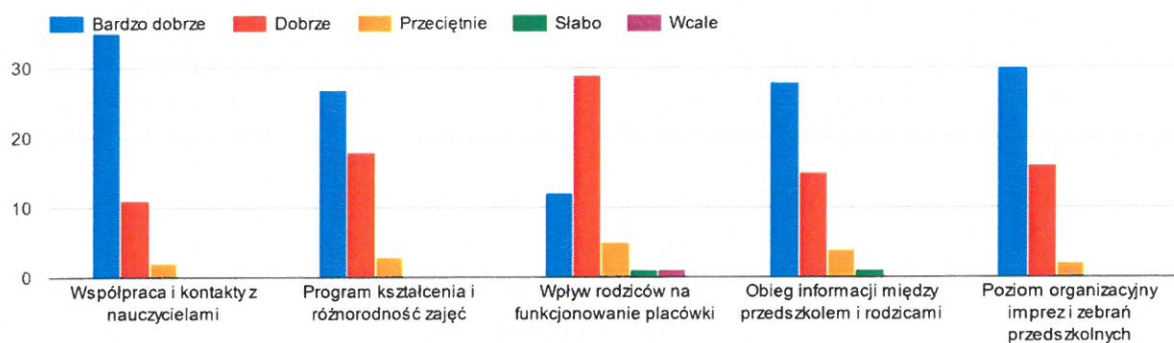
48 odpowiedzi



- Doświadczenia, wysokich kwalifikacji i ich doskonalenia
- Życzliwości, przyjaznego nastawienia do dzieci
- Indywidualnego podejścia do dzieci
- Przekazywania informacji zwrotnej o postępach dzieci
- Budowania dobrych relacji z rodzicami

Przedszkole nr 4 w Sokółce jest bardzo dobrze oceniane przez rodziców. Szczególnie wysoko oceniana jest współpraca i kontakty z nauczycielami, program kształcenia i różnorodność zajęć oraz pozim organizacyjny imprez i zebrań przedszkolnych.

Prosimy o opinię na temat następujących aspektów pracy naszego przedszkola

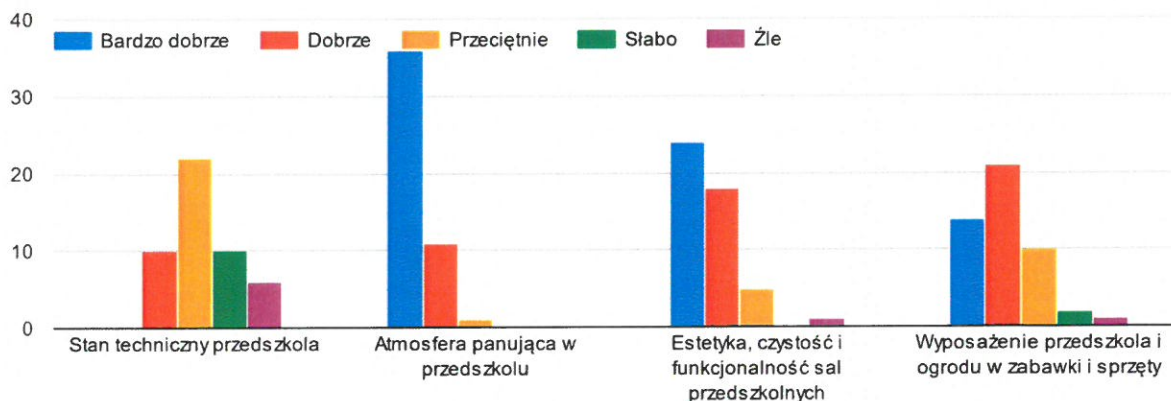


Bardzo wysoko oceniana jest atmosfera panująca w przedszkolu oraz estetyka, czystość i funkcjonalność sal przedszkolnych. Gorzej w ocenie wypadło wyposażenie przedszkola i ogrodu w zabawki i sprzęty oraz stan techniczny przedszkola.





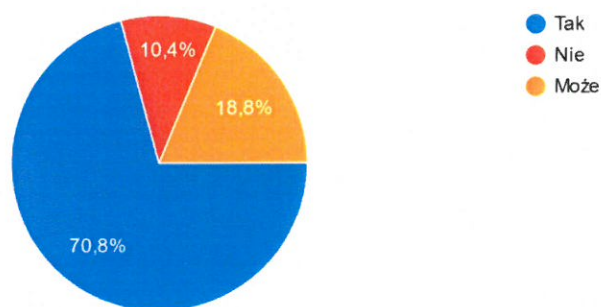
Prosimy o opinię na temat następujących elementów funkcjonowania naszej placówki



Większość rodziców jest zainteresowana udziałem w dodatkowych spotkaniach/warsztatach na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, jedynie 5 osób na 48 odpowiedziało, że nie są zainteresowane tego typu współpracą.

Czy są Państwo zainteresowani udziałem w spotkaniach z rodzicami na temat np. Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?

48 odpowiedzi

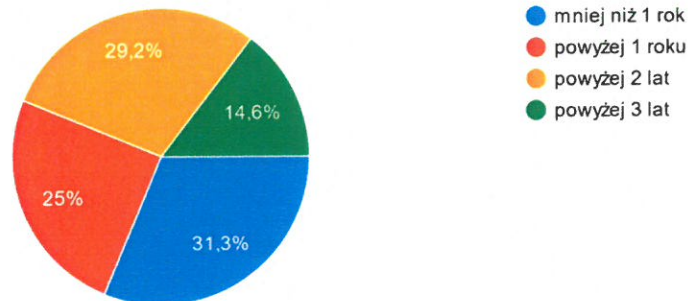


Najmniej zainteresowani udziałem w ankiecie byli rodzice dzieci, które najdłużej uczęszczają do przedszkola (14,6%). Najwięcej osób to osoby, których dzieci dopiero zaczęły edukację przedszkolną, na drugim miejscu znaleźli się rodzice dzieci z dwuletnim stażem przedszkolnym, a dalsze miejsce zajęli rodzice dzieci, które uczęszczają do przedszkolna powyżej 1 roku.



Od jak dawna Państwa dziecko uczęszcza do naszego Przedszkola?

48 odpowiedzi



Wnioski z przeprowadzonych ankiet i wywiadów z nauczycielami:

Realizowany w przedszkolu program ułatwia najmłodszym adaptację do grup rówieśniczych. Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej i wspiera działania twórcze dzieci. Analiza ich osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe, a wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności przedszkolaków.

W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analiza osiągnięć to zorganizowane i systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych dzieci. Polega ono na ustaleniu aktualnego stanu wiedzy, posiadanych umiejętności i sprawności przedszkolaków, jak też stymulowaniu ich rozwoju i motywacji do nabywania kolejnych wiadomości i umiejętności. Dlatego ważne jest stwierdzenie, czy postęp jest prawidłowy, czy też jego tempo budzi zastrzeżenia oraz czy przyrost wiadomości i umiejętności dziecka jest równomierny we wszystkich sferach jego rozwoju i czy w jakimś obszarze widoczne są jakiegokolwiek zdolności lub problemy. Analiza osiągnięć prowadzona jest systematycznie, okresowo, a wyniki porównywane, by wykorzystać cały potencjał rozwojowy dziecka i dostrzec ewentualne postępy. Analizy pozwalają na pełniejsze wspieranie wielostronnego rozwoju wychowanków, rozwijanie ich zainteresowań i talentów. Wszyscy nauczyciele prowadzą analizę osiągnięć dzieci i nie dostrzegają w tym zakresie żadnych ograniczeń ani konieczności zmian. Obserwują i diagnozują zachowania i



umiejętności podejmowane podczas codziennych zajęć dydaktycznych, w czasie zabaw dowolnych i zorganizowanych, w trakcie wycieczek edukacyjnych i spacerów.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci. W opinii nauczycieli wyniki analizy osiągnięć dzieci wykorzystuje do:

- formułowania celów edukacyjnych (dostosowania zadań do możliwości, umiejętności, zainteresowań oraz zdolności przedszkolaków),
- planowania działań wspomagających rozwój społeczny (program emocjonalno - społeczny, wspomaganie rozwoju mowy, gotowości do nauki czytania i pisanie, do uczenia się matematyki, wspomaganie rozwoju poznawczego),
- monitorowania postępów w rozwoju dzieci,
- planowania działań edukacyjnych (dobór metod i form pracy, tworzenia projektów edukacyjnych, programu własnego),
- planowania pracy miesięcznej, tworzenia programów wspomagających i wspierających uzdolnienia, które potrzebne są do indywidualizowania pracy z dzieckiem.

Aby dzieci były aktywne poznawczo nauczyciele:

- stosują metody aktywizujące,
- organizują i wzbogacają kąciki zainteresowań,
- udostępniają zabawki edukacyjne i gry dydaktyczne.

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. W ramach realizowanych projektów, podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań.

### Identyfikacja potrzeb:

1. Potrzeby w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na





wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;

Nie stwierdzono potrzeb w wyżej wymienionym zakresie.

2. Potrzeby w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej.

Z wywiadów z nauczycielami wynika, że w Przedszkolu nr 4 jest potrzeba zakupu wyposażenia i pomocy dydaktycznych do rozwijania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych dzieci. Istotne, aby zakupy były dostosowane do potrzeb wszystkich dzieci, także tych z niepełnosprawnością. Preferowane są zajęcia dodatkowe dla dzieci, które dzięki nim mogłyby rozwijać swoje zainteresowania, ucząc się przy tym i bawiąc.

Przedszkole dostrzega także potrzebę organizacji szkoleń dla kadry pedagogicznej i rozszerzenia form współpracy z rodzicami w postaci dedykowanych dla nich szkoleń.

<b>Problem</b>	<b>Zalecane działania</b>
Zbyt małą ilość zajęć rozwijających kompetencje matematyczne z wykorzystaniem innowacyjnych metod i pomocy dydaktycznych w edukacji przedszkolnej	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje matematyczne dla 24 dzieci (13K, 11M), 1 grupa, 2 godziny (2x45min) zajęć w miesiącu, łącznie 20 godz. lekc. zajęć Zakup innowacyjnych pomocy dydaktycznych służących rozwijaniu kompetencji matematycznych i umiejętności liczenia jak przybijanki, układanki, liczmany, klocki z serii Lego Duplo Education, klocki walce itp.
Zbyt małą ilość zajęć rozwijających u dzieci poczucie pewności siebie, kreatywność, innowacyjność i umiejętności z zakresu STEAM	Organizacja zajęć z robotyki dla 32 dzieci (16K, 20M), 1 grupa 4-latków i 2 grupy 5-6 latków, 30 godz. lekcyjnych/grupę. Zatrudnienie wykwalifikowanego instruktora robotyki. Zakup zestawów nowoczesnych klocków do realizacji zajęć z dziećmi.



<p>Zbyt mała ilość zajęć rozwijających kompetencje społeczne u dzieci, współpracę w grupie, komunikację z wykorzystaniem nowoczesnych form edukacji i środków wyrazu.</p>	<p>Organizacja koła filmowego z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej dla 20 (10K,10M) dzieci.</p> <p>Zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć.</p>
<p>Zbyt mała ilość wydarzeń rozwijających u dzieci zainteresowania przyrodniczo – ekologiczne</p>	<p>Organizacja warsztatów ekologicznych dla 50 dzieci (20K,30M)</p> <p>Udział w spektaklu teatralnym i animacjach o tematyce ekologicznej dla 100 dzieci (50K,50M)</p> <p>Zakup materiałów na warsztaty i animacje.</p>
<p>Zbyt mała liczba zajęć kształtujących u dzieci postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata</p>	<p>Organizacja zajęć kształtujących wrażliwość na odmiennosc z wykorzystaniem bajek międzykulturowych dla 24 dzieci (12K,12M), 1 grupa, średnio 2 godziny w miesiącu.</p> <p>Zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć.</p>
<p>Zbyt mała liczba zajęć w zakresie doradztwa zawodowego.</p>	<p>Organizacja zajęć raz w miesiącu w zakresie doradztwa zawodowego, na podstawie programu preorientacji zawodowej. Dla 100 dzieci, podzielonych na 4 grupy.</p>
<p>Zbyt mała liczba wyjazdów edukacyjnych dla dzieci.</p>	<p>Organizacja wyjazdów edukacyjnych do ważnych lokalnie miejsc, w których dzieci mogą rozwijać istotne dla swojego rozwoju umiejętności i kompetencje: np. do Stajni nad stawem w Popławcach (40 dzieci (20K, 20M), do Majątku Howieny w Pomigaczach (40 dzieci (20K, 20M), Epi-Centrum Nauki w Białymstoku (40 dzieci (20K,20M), lokalnych miejsc kultu przedstawicieli różnych kultur i religii (np. wyznawcy islamu, prawosławia lub judaizmu) – np. wyjazd do Tykocina dla 40 dzieci (20K, 20M).</p>





Zbyt mała liczba szkoleń i warsztatów organizowanych dla rodziców.	Organizacja ciekawych szkoleń dla rodziców na temat diagnozowania i rozwijania zainteresowań i predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym.  5 warsztatów dla 12 osób każdy – łącznie 60 osób (45K, 15M).
--	--

Diagnoza wskazała na potrzebę rozszerzenia i uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej Przedszkola nr 4 w Sokółce o zajęcia przeznaczone dla dzieci w następujących obszarach:

**a) potrzeba organizacji zajęć kształtujących u dzieci logiczne myślenie i kreatywność w postaci zajęć z robotyki,**

Dzisiejszy świat jest światem robotyki i automatyki, informatyki i sztucznej inteligencji. Zainteresowanie tym światem zaczyna się już na bardzo wczesnym etapie dlatego nauczyciele widzą potrzebę organizacji dodatkowych zajęć w tej formie. Niestety chwili obecnej w przedszkolu nie ma osoby, która mogłaby poprowadzić tego typu zajęcia, dlatego jest potrzeba powierzenia tego zadania wykwalifikowanemu instruktorowi, który ma doświadczenie w prowadzeniu tego typu zajęć w nowatorski i interesujący dla dzieci sposób.

Zajęcia z Lego wyróżniają się nowatorskim podejściem do robotyki, kształtują twórcze postawy najmłodszych dzieci, pobudzają do działania i bawią. Dostrzegamy zalety warsztatów z robotyki: rozwijanie logicznego myślenia u dzieci, kreatywności, dbałości o szczegóły, dlatego chcemy je rozwijać w przedszkolu. Działanie zespołowe uczy pracy w grupach oraz budowania partnerskich relacji między rówieśnikami.

Kluczem do zwiększenia pewności siebie uczniów i przygotowania ich do dorosłego życia jest zapewnienie im możliwości rozwiązywania problemów w klasie. Według przeprowadzonej niedawno ankiety 96% nauczycieli uważa, że praktyczne zajęcia budują pewność siebie u uczniów.

Uczenie się przez praktykę pozwala uczniom przyswajać doświadczenia z prawdziwego życia i stosować to, co już wiedzą. Zwiększa to pewność siebie,





ponieważ uczniowie mogą pracować z pomysłami, zastanawiać się nad swoimi doświadczeniami i wkładać wysiłek w tworzone rozwiązanie.

W opinii nauczycieli zajęcia wpływają na wiele aspektów rozwoju dzieci:

- **rozwijanie kompetencji przyszłości**
- **rozwijanie umiejętności problem-solving**
- **wzmacnianie kreatywności**
- **wspieranie rozwoju społecznego**
- **zachęcanie do nauki poprzez zabawę**
- **przygotowanie do pracy w XXI Wieku**
- **wzmacnianie pewności siebie**

Zajęcia z robotyki dla przedszkolaków to nie tylko zabawa, ale także edukacja i rozwijanie umiejętności, które przydadzą się dzieciom w przyszłości. To wartościowe doświadczenie, które może pomóc im stać się lepiej przygotowanymi do życia w dynamicznym, technologicznym świecie. Dlatego warto podjąć się wprowadzenia tych zajęć do programu przedszkolnego, dając dzieciom szansę na fascynującą przygodę naukową już od najmłodszych lat.

- b) potrzeba wdrożenia doradztwa zawodowego w formie programu preorientacji i orientacji zawodowej w przedszkolu (organizacja kącików tematycznych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy),**

Nauczyciele widzą potrzebę zapoznania dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów



pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- szacunku do pracy innych;
- umiejętności współdziałania.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych. Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciakach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw.

### **c) potrzeba organizacji zajęć interdyscyplinarnych rozwijających kompetencje matematyczne i techniczne,**

W Przedszkolu nr 4 w Sokółce istnieje potrzeba zorganizowania zajęć, na których metodami aktywnymi rozwijane będą kompetencje matematyczne. Uczenie się matematyki w wieku przedszkolnym jest szczególnie powiązane z osobistą działalnością dzieci.

Uczenie się matematyki przez małe dziecko jest ściśle związane z tym, co dziecko w danym momencie interesuje, co powoduje, że jest w stanie na czymś dłużej skoncentrować swoją uwagę. Już od przedszkola powinno być powiązane z rozwijaniem pewnych postaw i nawyków pracy. To pomoże dzieciom zdobyć





zaufanie do własnych możliwości, do skutecznego rozwiązania problemów, do tego by być pomysłowymi i wytrwałymi.

W przedszkolu w ramach podstawy programowej prowadzone są zajęcia, na których dzieci uczą się zagadnień związanych z matematyką, istnieje jednak potrzeba wprowadzenia nowych narzędzi i metod z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych, które jeszcze bardziej zainteresują dzieci matematyką i ukształtują w nich przekonanie, że matematyka towarzyszy nam na co dzień i nie jest trudna.

**d) potrzeba rozwijania kompetencji społecznych dzieci poprzez wykorzystanie innowacyjnych i atrakcyjnych metod edukacyjnych, tj. koło filmowe – edukacja filmowa za pośrednictwem platformy Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej,**

Koło filmowe "Nowe horyzonty" będzie bazować na Programie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej. Jest to cykl tematyczny, złożony z 6 filmów dostępnych online, oparty na wyjątkowych filmach dostosowanych tematycznie do poziomu edukacji przedszkolnej, uzupełnionych omówieniem i kartą pracy, scenariuszem zajęć lub analizą psychologiczną.

Wybrany cykl trwa od października do kwietnia, raz w miesiącu. Po każdym sensie odbywają się zajęcia na temat poruszany w danym filmie. Przekazywane w filmach wartości i poruszane tematy: komunikacja, ekologia, współpraca, przyjaźń, tradycje podróże, pomoc, rodzina, pokonywanie trudności. Cykl prezentuje filmy krótko – i długometrażowe o uniwersalnym przekazie; za sprawą pięknych, mądrych, wartościowych obrazów z przekazem w pogodny sposób przybliża świat; uczy poprzez zabawę; rozwija kompetencje społeczne dzieci; pokazuje, na czym polega praca zespołowa i współdziałanie; uczy rzetelności oraz odpowiedzialności za swoje czyny i podjęte decyzje; pokazuje, jak reagować na trudne sytuacje (brak akceptacji dla inności, uprzedzenia, odrzucenie ze strony kolegów); pozwala przedszkolakom utożsamić się z bohaterem i aktywnie współprzeżywać jego radości i smutki; stanowi idealny punkt wyjścia do tworzenia sytuacji wychowawczych, rozwoju kompetencji społecznych oraz rozmów dotyczących uczuć i emocji (wachlarz uczuć kilkulatka jest bardzo szeroki, naprzemiennie pojawiają się chwile szczęścia, smutku, sympatii, niechęci, strachu, zazdrości, a nawet gniewu; dziecku nie jest łatwo poradzić sobie z





tymi uczuciami i emocjami, a jeszcze trudniej o nich rozmawiać); uczy przedszkolaka takich wartości jak: przyjaźń i rodzina, tworzenie relacji, pomaganie, jest inspiracją do organizowania sytuacji wychowawczych oraz warsztatów plastycznych.

Projekcja filmu każdorazowo będzie odbywała się w sali przedszkolnej zaaranżowanej na salę kinową. Jest to szczególnie istotne, żeby zapewnić dzieciom wygodę i komfort podczas oglądania, stąd jest potrzeba zakupu dodatkowego wyposażenia: 10 worków typu sako, 20 poduszek i 20 kocy. Projekcja będzie odbywała się w godzinach realizacji podstawy programowej 12 h (12x45 min.), dodatkowo w ramach zajęć Koła filmowego "Nowe horyzonty" zostanie przeprowadzonych 6 (6x45 min.) warsztatów dla 20 uczestników, na tematy poruszane w filmie.

**e) Potrzeba realizacji działań kształtujących u dzieci postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, np. w postaci realizacji programu „Przygody Innego”**

Żyjemy w czasach dynamicznych przemian politycznych, ekonomicznych, społeczno-kulturowych, które wpływają na dokonywanie się zmian świadomościowych i obyczajowych i bezpośrednio wpływają na nasze codzienne życie. Zjawiska towarzyszące tym przemianom łączą się również z negatywnymi oddziaływaniami na społeczeństwo, co można zauważyć także na terenie województwa podlaskiego. Niekorzystny wpływ wywierają m.in. zwiększające się nierówności społeczne, rosnący konsumpcjonizm – sprawiający, iż człowieka postrzega się poprzez pryzmat posiadania dóbr materialnych, starzenie się społeczeństwa, bezrobocie, szerzenie się różnego rodzaju patologii (np. uzależnienia). Obok wymienionych problemów dostrzega się także te, związane z wybuchem wojny w Ukrainie. Są to trudne tematy, które wymagają właściwego podejścia. Idealnym narzędziem do wprowadzania tego typu tematyki są naszym zdaniem bajki wielokulturowe zawarte w Programie Kształtowania Wrażliwości Przygody Innego. Program został opracowany przez specjalistów i pedagogów z Fundacji Dialog i Fundacji Uniwersytetu w Białymstoku. Bardzo dobrym pomysłem jest użycie podczas zajęć pacynki terapeutycznej, która poprzez opowiadanie swoich przygód przybliży dzieciom trudne tematy.



Założeniem pracy z wykorzystaniem bajek międzykulturowych jest rozwijanie wrażliwości na odmienność poprzez oddziaływanie na: intelekt, emocje, zachowania, kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji międzykulturowej. Zakładają one uczenie się zachowań opartych o zaciekawienie, zasady tolerancji, akceptacji i szacunku wobec osób różniących się od dziecka.

Program adresowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nasze obserwacje wskazują na potrzebę uwrażliwiania na odmienność już od najmłodszych lat. Badania wskazują, że już trzylatki mają uproszczony i nasycony negatywnym wartościowaniem obraz ludzi starszych. Natomiast dzieci w wieku od 7 do 13 lat przejawiają stereotypy i uprzedzenia dotyczące różnych grup społecznych (wiekowych, etnicznych, językowych itp.). Odwołując się do nich, można wnioskować, że bez realizacji działań traktujących o równości wszystkich ludzi oraz kształtowania pozytywnego stosunku do innych, postrzeganie odmienności może mieć negatywny kształt.

#### **f) Potrzeba zakupu pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych:**

W Przedszkolu nr 4 w Sokółce brakuje nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe u przedszkolaków. Bieżące potrzeby związane z utrzymaniem infrastruktury przedszkolnej i koszty osobowe sprawiają, że gminy Sokółka nie stać na to, żeby przeznaczyć kilkadziesiąt tysięcy złotych na doposażenie bazy dydaktycznej przedszkola. Aby podążać za trendami we współczesnej edukacji w której nauka jest realizowana przez zabawę i osobiste doświadczenie uczniów należy doposażyć przedszkole w nowoczesne zestawy klocków i stworzyć pracownię 6 klocków oraz pracownię umiejętności technicznych i kodowania (STEAM).

Przedszkole wyposażone jest w 4 tablice interaktywne z projektorem (zakup w 2017 r. (1 szt.), oraz w 2020 r. (3 szt.)), co przy 5 oddziałach przedszkolnych jest niewystarczające. Zdiagnozowano potrzebę zakupu 2 monitorów interaktywnych. Także ilość komputerów/laptopów - 2, w przedszkolu jest niewystarczająca. Brakuje urządzeń do drukowania materiałów edukacyjnych, zwłaszcza drukarek kolorowych, tonerów, ponadto brakuje też głośników bezprzewodowych, odtwarzaczy CD z





MP3/MP4, materiałów papierniczych i artykułów plastycznych. Dla wzmocnienia poczucia integracji z grupą zasadny jest zakup koszulek dla wszystkich dzieci.

W Przedszkolu zatrudnionych jest 11 nauczycieli wychowania przedszkolnego (w tym dyrektor), którzy chcieliby wykorzystywać nowoczesne technologie podczas prowadzenia zajęć, jednak nie mają do tego warunków. Sytuacja przedstawia się podobnie w przypadku pomocy dydaktycznych i sprzętu. Przedszkola nie stać na zakup nowoczesnych zestawów klocków do rozwijania kompetencji kluczowych, pomocy do prowadzenia zajęć międzykulturowych, wyposażenia kąpeków tematycznych do doradztwa zawodowego.

### **g) potrzeba organizacji większej liczby wyjazdów edukacyjnych;**

Z diagnozy potrzeb wynika, że dzieci z Przedszkola nr 4 w Sokółce zbyt rzadko uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych poza miasto. Jest to spowodowane głównie ograniczeniami finansowymi, z którymi borykają się rodzice dzieci w wieku przedszkolnym. Pojedynczy wyjazd to spory wydatek, tym bardziej jeśli do przedszkola uczęszcza więcej niż 1 dziecko. Tymczasem każdego roku około 10 % dzieci objętych opieką przedszkolną w Przedszkolu nr 4, ma zapewnione dożywianie finansowane z Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce. Wycieczka jest konieczną formą pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. U podstaw jej leży założenie, że proces poznawania rzeczywistości przebiega od bezpośredniego spostrzegania, przez umysłowe przetwarzanie prowadzące do uogólnień, do zastosowania i sprawdzenia wiedzy w praktyce. Uczniowie dzięki wycieczkom i spacerom pogłębiają wiedzę. Są zaciekawieni. Zagłębiają się w temat, przechodzą od tego, co znane, do tego, co nieznanego, intrygującego. Zaciekawienie i ciekawość dzieci są tu najważniejszym "motorem" aktywności. Na tej podstawie zaplanowano wyjazdy edukacyjne do ważnych lokalnie miejsc, w których dzieci mogą rozwijać istotne dla swojego rozwoju umiejętności i kompetencje: np. do Stajni nad stawem w Popławcach, do Majątku Howieny w Pomigaczach, EpiCentrum Nauki w Białymstoku, lokalnych miejsc kultury przedstawicieli różnych kultur i religii (np. wyznawcy islamu, prawosławia, judaizmu).



### **h) potrzeba udziału w warsztatach ekologicznych i spektaklach teatralnych o tematyce ekologicznej**

Uzasadnionym jest, aby od najmłodszych lat nauczać korzystania z zasobów przyrodniczych. Edukacja ekologiczna w przedszkolu powinna więc stanowić część działalności opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej zarówno nauczycieli jak i domu rodzinnego. Poprzez wykorzystywanie różnych form pracy z dziećmi można im uświadomić że środowisko naturalne jest dla człowieka niezbędne do życia, więc należy o nie dbać. Zasadniczym zadaniem jest kształtowanie u dzieci wrażliwości na przyrodę oraz budowanie poczucia odpowiedzialności i wielkiej troski o jej zachowanie. W naszym przedszkolu na co dzień rozwijamy u dzieci wiedzę na tematy związane z ekologią i otaczającym je światem przyrody. Istnieje jednak potrzeba wprowadzenia nowych, innowacyjnych metod w postaci warsztatów ekologicznych, teatralnych i animacji o tematyce ekologicznej realizowanych przez specjalistów spoza przedszkola.

3. Potrzeby w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.
  - a) Szkolenie z wykorzystania klocków w edukacji
  - b) Warsztat dotyczący realizacji i wdrażania doradztwa zawodowego,
  
4. Potrzeby w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.





5. Potrzeby w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.

Diagnozę opracował zespół ds. diagnozy potrzeb pod kierunkiem mgr Ireny Szarkowskiej – dyrektora Przedszkola nr 4 w Sokółce

Sokółka, 16.11.2023 r.

**PRZEDSZKOLE NR 4  
W SOKÓLCE**

16-100 Sokółka, ul. Hugona Kołłątaja 22  
NIP: 545-180-60-44, REG. 200414899

**DYREKTOR**

*mgr Irena Szarkowska*

Zatwierdzam:

**BURMISTRZ**

16 LIS. 2023 *Ewa Kulikowska*

.....  
data i podpis Burmistrza Sokółki

**GMINA SOKÓŁKA**

16-100 Sokółka  
Plac Kościuszki 1