



Diagnoza potrzeb Przedszkola nr 1 w Sokółce



Listopad 2023 r.



Cel prowadzonej diagnozy

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 1 w Sokółce.

Diagnoza została opracowana w okresie październik-listopad 2023 r. Przy opracowywaniu diagnozy korzystano z danych źródłowych odnoszących się do bieżących potrzeb dzieci, nauczycieli, Ośrodka Wychowania Przedszkolnego. Analizie poddano bieżące dane źródłowe, które dotyczą roku 2023 r., tj. okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy poprzedzających datę złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS, Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-001/23.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie potrzeb rozszerzenia oferty edukacji przedszkolnej w Przedszkolu nr 1 w Sokółce, w tym:

- potrzeb w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci;
- potrzeb w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej,
- potrzeb w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci,
- potrzeb w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk,



- potrzeb w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Opis wybranych metod badawczych

Metody i narzędzia użyteczne do diagnozy potrzeb rozwojowych przedszkola:

- badania ankietowe różnych grup w przedszkolu (nauczyciele, rodzice),
- wywiady indywidualne,
- analiza danych (dokumenty przedszkola, raporty z ewaluacji, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, itp.),
- metody obserwacyjne.

Charakterystyka Przedszkola nr 1 w Sokółce

Przedszkole mieści się pod adresem: ul. Generała Władysława Sikorskiego 4, 16-100 Sokółka.

Przedszkole nr 1 w Sokółce jest przedszkolem publicznym o profilu artystycznym, otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, promującym działania twórcze.

Organem prowadzącym jest Gmina Sokółka. Nadzór pedagogiczny sprawuje Podlaski Kurator Oświaty.

Placówka jest czynna od poniedziałku do piątku w godzinach: 6.30-16.30. W tym czasie odbywają się zajęcia planowane i inspirowane przez nauczycielkę oraz podejmowane z inicjatywy dzieci.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest w godzinach 7.30 – 12.30.

Kadra pedagogiczna w roku szkolnym 2023/2024:

W Przedszkolu nr 1 zatrudnionych jest 12 nauczycieli. Dyrektor: mgr Barbara Dubrówko, nauczyciel kontraktowy - 4, nauczyciel mianowany - 3, nauczyciel dyplomowany – 2.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- ☐ Kurs doskonalący „Instruktor Rytmiki”
- ☐ Zakup oprogramowania do montażu filmików dotyczących funkcjonowania przedszkola
- ☐ Szkolenie „Zadania pedagoga specjalnego - według nowych zasad”(1 n-l);



- ☐ Kurs „Kompedium wiedzy pedagoga” (2 nauczycieli)
- ☐ Szkolenie „Jesienne tralala z pakietem materiałów” (2 nauczycieli)
- ☐ Szkolenie „EDUMUZowe inspiracje muzyczno-ruchowe” (1 nauczyciel)
- ☐ Szkolenie „Awans zawodowy i ocena pracy od 01.09.2022r. (dyrektor)
- ☐ Szkolenia z pakietem materiałów „Teczka Logopedy”
- ☐ dopłata do studiów podyplomowych „Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)”
- ☐ Zakup materiałów do samokształcenia.

Zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu:

- język angielski,
- zajęcia muzyczno - ruchowe "Małe Smyki w świecie muzyki",
- religia katolicka,
- religia prawosławna.

Zajęcia specjalistyczne prowadzone w przedszkolu:

- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia o charakterze terapeutycznym,
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne,
- zajęcia logopedyczne.

W Przedszkolu nr 1 w Sokółce, dziecko:

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju,
- rozwija aktywność twórczą,
- rozwija zainteresowania muzyką, kulturą, sztuką,
- obcuje ze sztuką,
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy,
- kreatywnie wyraża własne myśli, doświadczenia oraz wrażenia odbierane z rzeczywistości,



- poznaje swoje prawa,
- czuje się bezpiecznie w życzliwej atmosferze.

Przedszkole zapewnia wyżywienie zgodne z potrzebami dzieci z uwzględnieniem diet: bezmlecznej, bezglutenowej oraz indywidualnych próśb rodziców.

Do przedszkola przyjmowane są dzieci w wieku od 3 do 6 lat.

Tabela 1 : Liczba uczniów i liczba oddziałów podstawowych w roku szkolnym 2023/2024 wg stanu na dzień 2023-10-26:

Nazwa placówki	Liczba dzieci	Liczba oddziałów ogólnodostępnych
PRZEDSZKOLE NR 1 W SOKÓŁCE	124 (70K,54M)	5

Tabela 2: Liczba uczniów w poszczególnych oddziałach:

Nazwa oddziału	Kadra pedagogiczna	Liczba dzieci z podziałem na płeć
Oddział I	- nauczyciel dyplomowany, - nauczyciel kontraktowy, - pomoc nauczyciela.	25 (13 K, 12 M)
Oddział II	- nauczyciel mianowany, - nauczyciel kontraktowy, - pomoc nauczyciela.	25 (17K, 8M)
Oddział III	- nauczyciel mianowany, - nauczyciel kontraktowy.	24 (13K, 11 M)
Oddział IV	- nauczyciel mianowany, - nauczyciel kontraktowy.	25 (15K, 10M)
Oddział V	- nauczyciel dyplomowany, - nauczyciel kontraktowy, - pomoc nauczyciela.	25 (12 K, 13 M)
Suma:		124 (70K, 54M)



Tabela 3: Uczniowie z Ukrainy, dane o uczniach i oddziałach wg stanu na 2023-10-26:

Nazwa placówki	Nazwa oddziału	Liczba dzieci w oddziale z podziałem na płeć
PRZEDSZKOLE NR 1 W SOKÓŁCE	Oddział III „Roztańczone nutki” (4,5,6-latki)	2 (2 K, 0 M)

Tabela 4: Uczniowie ze specjalnymi potrzebami:

Nazwa szkoły / placówki	Liczba dzieci niepełnosprawnych	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera
PRZEDSZKOLE NR 1 W SOKÓŁCE	4	1	3

Placówka	Liczba									
	Komputery (laptopy)		Projekторы multimedialne	Tablice	Aparaty fotograficzne	Kamery video	Odtwarzacze DVD, CD	Ksero, drukarki	Wolframiny	Kamery monitoringu
	Ogółem	Liczba uczniów na 1 komp.								
Przedszkole Nr 1	7	0	7	7	1	1	0	13	2558	12

Program Wychowawczy Przedszkola Nr 1 w Sokółce

Program Wychowawczy Przedszkola Nr 1 w Sokółce stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Program został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych. Wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców. Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole je kontynuuje, ukierunkowuje i wspomaga. Z istoty wychowania przedszkolnego wynika jego funkcja wychowawcza, która jest integralnie powiązana z funkcją opiekuńczą i edukacyjną. Istotnym elementem odpowiedzialnego wychowania jest



pomaganie wychowankowi, by odkrył, zrozumiał i respektował podstawowe wartości, które odnoszą się do poszczególnych sfer ludzkiego życia.

Program wychowawczy Przedszkola Nr 1, został oparty na wieloletnim doświadczeniu i obserwacji dziecięcych zachowań. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego, która opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Program wychowawczy stanowi wytyczne dla dyrektora przedszkola, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz instytucji wspomagających pracę przedszkola. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych.

Misja Przedszkola nr 1 w Sokółce: Pragniemy, aby **rezultatem naszej pracy wychowawczej była dziecięca świadomość swojej wartości i indywidualności. Chcemy, aby każde dziecko rozumiało i respektowało zasady współżycia i współdziałania z innymi ludźmi. Aby nie obawiało się wyrażać swoich emocji, ale szanowało także odczucia innych.** Naszym priorytetem jest wpojenie każdemu dziecku - istoty tolerancji, otwartości i wrażliwości- na otaczający je świat.

Programem wychowawczym objęte są wszystkie dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane są w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele współpracują z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci angażują się we wspólne przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni wspierają działania nauczycieli.

Prawa dziecka:

Spośród wielu praw dziecka gwarantowanych w programie wychowawczym należy przede wszystkim wymienić:

- prawo do życia i rozwoju,
- prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,
- prawo do wyrażania własnych poglądów,
- prawo do wolności od przemocy fizycznej, psychicznej, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa,
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego,



- prawo do godności i nietykalności osobistej.

Cele programu wychowawczego:

Cel nadrzędny:

- Celem Programu Wychowawczego Przedszkola jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym.

Cele główne:

- Wprowadzanie dzieci w system ogólnoludzkich wartości moralnych.
- Budowanie zachowań kulturalnych i społecznie akceptowanych.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:
 - poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,
 - wdrażanie nawyków higienicznych, kulturalnych,
 - usamodzielnianie dziecka,
 - eliminowanie zachowań agresywnych.
- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych:
 - budowanie systemu wartości,
 - wskazywanie dzieciom tego co dobre, a co złe,
 - kształtowanie odporności emocjonalnej,
 - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
 - radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
 - radzenie sobie ze stresem i porażkami,
 - podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
 - nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
 - przestrzeganie umów i zasad,
 - kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
 - stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej, zgodnej zabawie,
 - kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny.
- Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:



- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nie przeszkadzanie innym),
- uważne słuchanie,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole:
 - przezwyciężanie niechęci do nieznanymi potraw,
 - zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
 - prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
 - stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
 - wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności.
- Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:
 - przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
 - nie oddalanie się od grupy, rodziców,
 - reagowanie na sygnał nauczyciela,
 - nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,
 - unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu – zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
 - właściwe zachowanie podczas korzystania ze środków transportu.

W realizacji powyższych celów nauczyciele współpracują ze sobą oraz z całym środowiskiem przedszkolnym, głównie zaś z Rodzicami.

Model absolwenta Przedszkola nr 1 w Sokółce

Absolwent Przedszkola Nr 1 w Sokółce:

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do obowiązku szkolnego,



- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny,

zna:

- swoje miejsce w świecie - jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię po polsku,
- symbole narodowe i szanuje je,
- swoje zalety i mocne strony,

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką - teatrem, muzyką, plastyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, młodszym, niepełnosprawnym.

Zasady współpracy z rodzicami:

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój. Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego procesu wychowawczego. Wpływa zarówno na postępy dzieci w nauce, jak i w zachowaniu. Daje też szansę ciągłego doskonalenia się nauczycieli i rodziców jako wychowawców odpowiedzialnych za wielostronny rozwój dzieci. Skuteczność tego oddziaływania uwarunkowana jest wzajemnym i ścisłym współdziałaniem. Dlatego wychowawcy dążą do ujednolicenia oddziaływań dydaktyczno - wychowawczych na płaszczyźnie przedszkole-dom oraz do pełnej współpracy rodziców z placówką.

Zakres tej współpracy obejmuje:

1. Udzielanie pełnej i wyczerpującej informacji na temat zachowania dziecka, jego postępów w nauce i trudności.
2. Zaznajomienie rodziców z dokumentami regulującymi pracę przedszkola, a w szczególności ze statutem przedszkola, koncepcją pracy przedszkola, programem wychowawczym i profilaktyki.
3. Udział rodziców w różnego rodzaju formach działalności placówki (przedstawienia, wycieczki, imprezy organizowane w przedszkolu).



Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- spotkania okolicznościowe,
- organizacja dni /zajęć otwartych dla rodziców/dni adaptacyjnych,
- uroczystości, festyny, pikniki,
- prelekcje, pogadanki,
- prowadzenie kąpki dla rodziców (pedagogizacja rodziców),
- kontakty telefoniczne i mailowe,
- kontakty między rodzicami,
- plany współpracy z rodzicami,
- program wychowawczy,
- tablice informacyjne dla rodziców,
- strona internetowa przedszkola,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola.

W przedszkolu zostały zorganizowane uroczystości i imprezy integracyjne dla dzieci i ich rodziców. W roku szkolnym 2022/2023 w przedszkolu zorganizowano uroczystości i przedsięwzięcia (w grupach, na placu przedszkolnym oraz w formie on-line):

- Ogólnopolski **Dzień Przedszkolaka** - włączenie się przedszkolaków ze wszystkich grup w obchody;
- „**Święto Ziemniaka**”-impreza integracyjna na placu przedszkolnym z udziałem dzieci, rodziców i innych członków rodzin;
- **PASOWANIE** na przedszkolaka, średniaka, starszaka, zerówkowicza uroczystość przedszkolaków;
- „**Święto Pluszowego Misia**” – światowy dzień Misia;
- „**Szkoła do Hymnu 2022**”-włączenie się wszystkich przedszkolaków i pracowników do ogólnopolskiej akcji MEN - uroczyste odśpiewanie hymnu z okazji Święta Niepodległości o godz. 11,11;
- „**Andrzejkowe Czary-Mary 2022**”- uroczystość nawiązująca do tradycji Andrzejkowych (przebieranie się w stroje, wystrój wnętrza, wróżenie i wykorzystanie typowych wróżb



andrzejkowych);

- „**Mikołajki**” w przedszkolu;
- „**Pieczenie pierniczków**” przez dzieci ze wszystkich grup, nawiązanie do tradycji świątecznych;
- „**Jasełka Bożonarodzeniowe**” w wykonaniu dzieci 6-letnich połączone z opłatkami wigilijnymi - transmisja on-line;
- „**Dzień Babci i Dziadka**” - transmisja uroczystości on-line;
- **Bal Karnawałowy** w przedszkolu, spotkanie z Mikołajem wspólna zabawa integracyjna dzieci ze wszystkich grup;
- „**Powitanie Wiosny**” - zabawy, gry tańce integracyjne dzieci ze wszystkich grup przedszkolnych;
- Udział najstarszych przedszkolaków w „**OLIMPIJCE klas 0**” - zajęcie III miejsca;
- **VI Turniej Warcabowy** - rywalizacja wśród dzieci 5-6 letnich;
- **Popołudniowe Warsztaty dla rodziców z dziećmi** w 5 grupach wiekowych z cyklu zajęć „**Mamo, tato pobaw się ze mną**”. Wykorzystanie zróżnicowanej aktywności artystycznej w grupach wiekowych dzieci: muzycznej, plastycznej, ruchowej, eksperymentalnej, dostosowanie do potrzeb rozwojowych dzieci.
- „**Dzień Rodziny**” - uroczyste obchody ważnych dni z kalendarza (Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca) - **Piknik integracyjny** na placu przedszkolnym dla rodziców, dzieci i ich rodzin.
- Wycieczki dzieci do różnorodnych miejsc i instytucji celem poszerzania ich wiedzy i horyzontów: Komenda Policji, Muzeum Ziemi Sokólskiej, Szkoła Muzyczna, Biblioteka Dziecięca, Firma Idealan, pobliskie sklepy, Szkoła Rolnicza itp.
- „**Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/2023**” połączone z pożegnaniem **absolwentów** przedszkola (z udziałem Rodziców) na placu przedszkolnym. Interesujące, kreatywne występy przed publicznością absolwentów przedszkola.

Dzieci wzięły udział w następujących wycieczkach:

- Wycieczki do zakładów pracy: *salon fryzjerski, gabinet stomatologiczny, Straż Pożarna, Komenda policji, sąsiadujące przedszkola, szkoły podstawowe,*
- Spotkania dzieci w przedszkolu z interesującymi postaciami: policjantami i psem policyjnym, dietetyczką, higienistką stomatologiczną,



- Wycieczka do sokólskiego kina na występy aktorów: Katolickiego Teatru Edukacji z Krakowa „Sindbad”, „Ważniak w tarapatach oraz Teatru edukacyjnego z Warszawy spektakl ekologiczny „Nowy cudowny świat” (wszystkie dzieci),
 - Oglądanie teatru **iTeatr** on-line (występy aktorów na żywo). Przedstawienia: Plastusiowy pamiętnik, Czerwony Kapturek, Noniek, Wielki Bruzz Grow. Wykorzystanie do obejrzenia tablic multimedialnych w każdej grupie.
 - Wycieczki do: Biblioteki Dziecięcej - *cykl zajęć dla dzieci*, Muzeum Ziemi Sokólskiej, Sokólskiego Ośrodka Kultury - *występy dzieci, pokaz pisanek ozdabianych różnorodną techniką*, wizyta w schronisku dla zwierząt,
 - Wycieczka wszystkich dzieci do MAJĄTKU HOWIENY w Pomigaczach. Zwiedzanie mini ZOO oraz różnorodne gry, zabawy i konkursy. Ognisko i pieczona kiełbaska dla dzieci.
2. W roku szkolnym 2022/2023 dzieci miały okazję uczestniczyć w interesujących przedsięwzięciach zewnętrznych:
- Udział grup przedszkolnych w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „**Wyzwania Teodora**” II edycja. Projekt miał na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci, rozwijanie umiejętności współpracy, twórczości i kreatywnego myślenia oraz upowszechnienie zdrowego trybu życia. Kształtowanie postawy prospołecznej wśród najmłodszych.
 - Udział grup przedszkolnych w **ogólnopolskim programie „Z EDUMUZ w logopedię”**. Projekt miał na celu rozwijanie u dzieci zamiłowania do muzyki, doskonalenie umiejętności poczucia rytmu oraz rozwijania aparatu mowy u dzieci.
 - Realizacja programu profilaktycznego w grupie dzieci 6-letnich ph. „**Skąd się biorą produkty ekologiczne?**” koordynowanego przez przedstawiciela Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Sokółce.
 - Realizacja zajęć muzyczno-ruchowych autorstwa nauczycielki Barbary A. „**Małe smyki w świecie ruchu i muzyki**” we wszystkich grupach wiekowych. Program umożliwił wychowankom poszerzanie doświadczeń związanych z różnorodnymi formami wychowania muzycznego, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, budzenie wiary w siebie i własne możliwości, a przede wszystkim pozwolił dzieciom na aktywne spędzenie czasu przy dźwiękach muzyki. W trakcie zajęć dzieci miały możliwość aktywnego ruchu przy muzyce, zabaw rytmicznych, śpiewania, gry na różnorodnych instrumentach perkusyjnych oraz niekonwencjonalnych źródłach dźwięku, aktywne słuchanie muzyki oraz jej tworzenie.



- Udział dzieci starszych w projekcie „**Szkoła Twórczych praktyk**”- realizowanym przez uczniów LO im. M. Kopernika w Sokółce.
- „**Tradycje wielkanocne**” - warsztaty w Sokólskim Muzeum (dzieci starsze).
- Wyjście przedszkolaków na koncert (w wykonaniu uczniów) do **Szkoły Muzycznej I stopnia** w Sokółce.
- Aktywny udział dzieci z grupy „Tęczowe Kredki”(zerówka) w obchodach „DNI SOKÓŁKI” zorganizowanej przez Sokólski Ośrodek Kultury. **Występy taneczne dzieci na dużej scenie** przed publicznością rówieśników i mieszkańców Sokółki.

3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu udzielana dzieciom i ich rodzicom:

Do przedszkola w roku szkolnym 2022/2023 uczęszczało **5 dzieci** posiadających **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**. Dzieci te uczęszczały do oddziałów ogólnodostępnych oraz dodatkowo miały zapewnioną pomoc specjalistyczną w następujących formach zajęć:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia z pedagogiem/psychologiem,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rozwijające umiejętności społeczne,
- zajęcia rewalidacyjne.

Pomoc specjalistyczną otrzymały również dzieci posiadające Opinie oraz potrzebujące pomocy PP ze względu na różnorodne zaburzenia rozwojowe. Przedszkole zatrudnia psychologa, pedagoga specjalnego oraz logopedę.

Przedszkole ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce.

☐ Ścisła współpraca z nauczycielem logopedą zatrudnionym w przedszkolu polegała na:

- badaniach przesiewowych mowy dla dzieci 6-letnich,
- przedstawieniu rodzicom oferty poradni PP w Sokółce,
- konsultacjach indywidualnych z nauczycielami rodzicami dzieci dotyczące problemów edukacyjnych u dzieci z wadami wymowy, kierowanie do specjalistów w poradni,
- omówienie współpracy z dyrektorem i wnioski na preferowane formy współpracy na kolejny rok szkolny.

Wyniki ankiety badającej potrzeby rodziców dzieci z Przedszkola nr 1 w Sokółce:



Ankieta została przeprowadzona w dniach 10.10.2023 r. – 17.10.2023 r. Uzyskano 55 odpowiedzi. Na pytanie: „Jakie, Państwa zdaniem, powinny być najważniejsze zadania przedszkola?”, najwięcej rodziców (41,8%) odpowiedziało, że ich zdaniem to „Opieka i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom”. Na drugim miejscu (23,6%) znalazło się „Solidne przygotowanie do kolejnych etapów nauczania”. 8 na 55 badanych wskazało: „Organizowanie dzieciom różnorodnych form spędzania wolnego czasu”. Ankietowani mogli wybrać tylko jedną odpowiedź.

Jakie, Państwa zdaniem, powinny być najważniejsze zadania przedszkola?

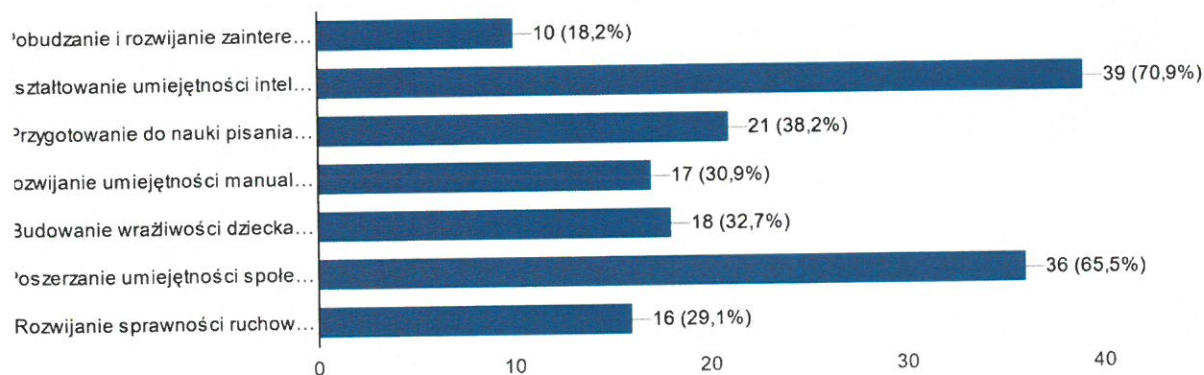
55 odpowiedzi



Kolejne pytanie w ankiecie dotyczyło priorytetów w procesie edukacji. Zdaniem największej liczby rodziców (70,9%) szczególny nacisk w nauczaniu przedszkolnym powinno się kłaść na kształtowanie umiejętności intelektualnych (czytanie, liczenie i zapamiętywanie), a także „Poszerzanie umiejętności społecznych (współpraca w grupie, komunikacja) – 65,5%.

Na jakie elementy, Państwa zdaniem, powinno się kłaść szczególny nacisk w procesie edukacji?

55 odpowiedzi

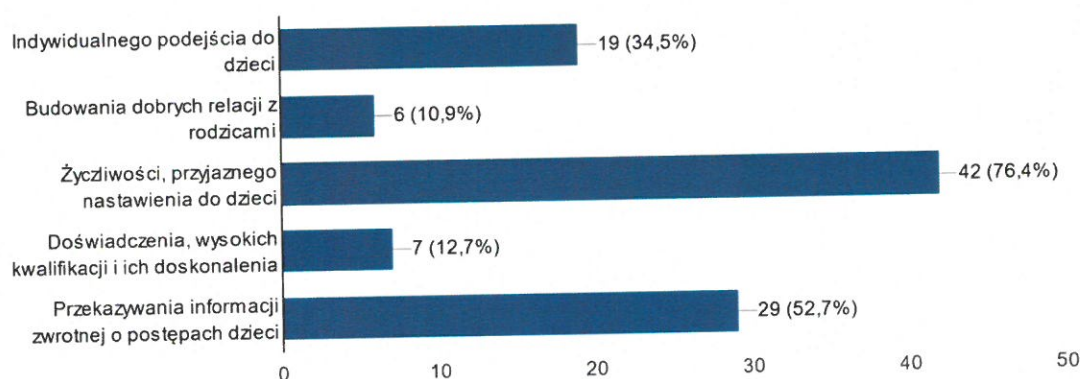




Na podstawie ankiety można stwierdzić, że rodzice dzieci w wieku przedszkolnym z Przedszkola nr 1 w Sokółce, oczekują od nauczycieli przede wszystkim życzliwości i przyjaznego nastawienia do dzieci (76,4%) oraz przekazywania informacji zwrotnej o postępach dzieci - 52,7%. Co ciekawe, najmniej osób wskazało „budowanie dobrych relacji z rodzicami i oczekiwania co do „doświadczenia, wysokich kwalifikacji i ciągłego doskonalenia” nauczycieli.

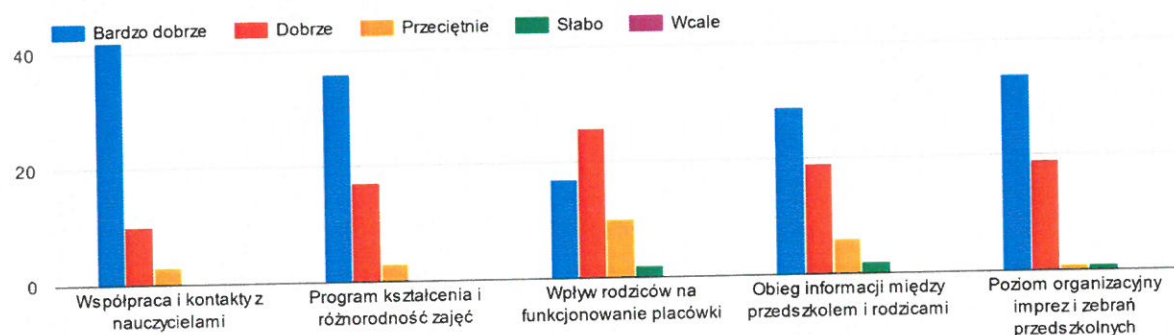
Czego oczekują Państwo od nauczycieli?

55 odpowiedzi



Przedszkole nr 1 w Sokółce jest bardzo dobrze oceniane przez rodziców. Szczególnie wysoko oceniana jest współpraca i kontakty z nauczycielami, program kształcenia i różnorodność zajęć oraz poziom organizacyjny imprez i zebrań przedszkolnych.

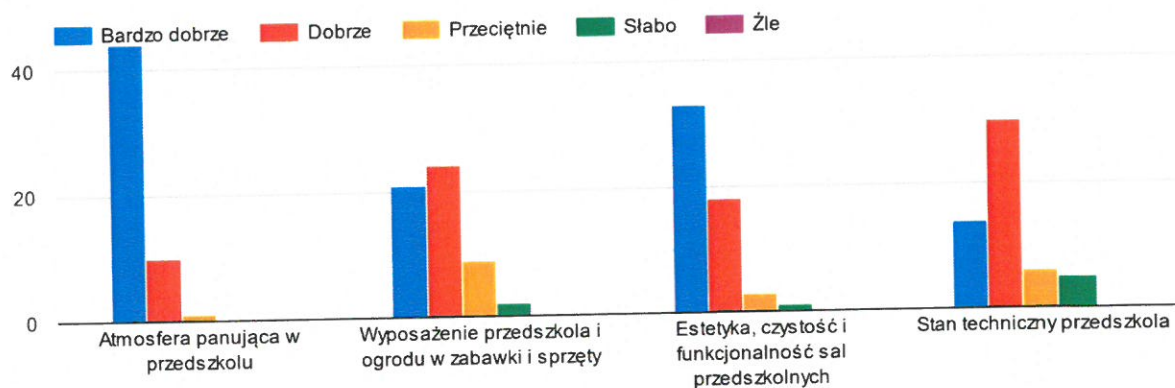
Prosimy o opinię na temat następujących aspektów pracy naszego przedszkola





Bardzo wysoko oceniana jest atmosfera panująca w przedszkolu oraz estetyka, czystość i funkcjonalność sal przedszkolnych. Nieco gorzej w ocenie wypadło wyposażenie przedszkola i ogrodu w zabawki i sprzęty oraz stan techniczny przedszkola.

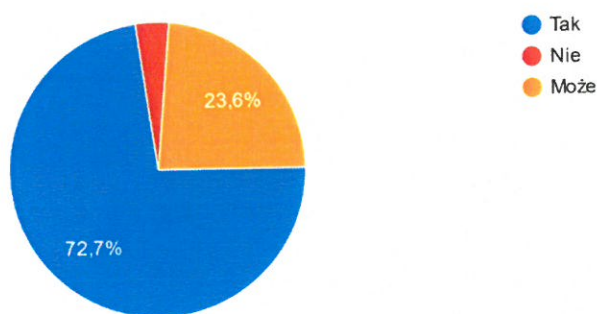
Prosimy o opinię na temat następujących elementów funkcjonowania naszej placówki:



Większość rodziców jest zainteresowana udziałem w dodatkowych spotkaniach/warsztatach na temat rozwijania zainteresowań i uzdolnień dzieci, jedynie 2 osoby na 55 odpowiedziały, że nie są zainteresowane tego typu aktywnością.

Czy są Państwo zainteresowani udziałem w spotkaniach z rodzicami na temat np. Jak wspomagać dziecko w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień?

55 odpowiedzi

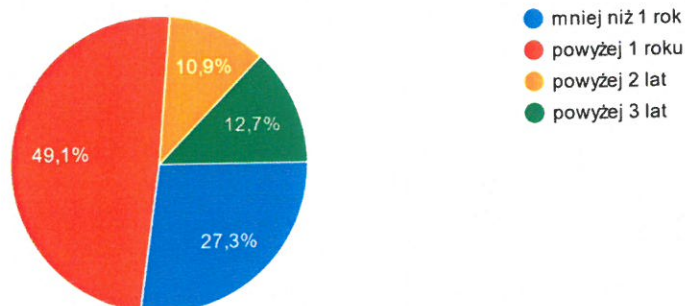


Prawie połowa osób, które wypełniły ankietę jest rodzicami dzieci, które uczęszczają do przedszkola powyżej 1 roku, można wnioskować że jest to najbardziej aktywna grupa rodziców. Najmniej zainteresowani udziałem w ankiecie byli rodzice dzieci, które najdłużej uczęszczają do przedszkola.



Od jak dawna Państwa dziecko uczęszcza do naszego Przedszkola?

55 odpowiedzi



Diagnozowanie potrzeb rozwojowych przedszkola

1. Potrzeby w zakresie zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

Nie stwierdzono potrzeb w wyżej wymienionym zakresie.

2. Potrzeby w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacji elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki przedszkolnej.

Zdiagnozowano potrzebę organizacji zajęć:

- doradztwa zawodowego,
- wychowanie przez sztukę z naciskiem na muzykę i teatr,
- filmowych,
- wielokulturowych,
- przedstawień teatralnych i animacji o tematyce ekologicznej,
- wyjazdów edukacyjnych.



Problem	Zalecane działania
Zbyt mała ilość zajęć rozwijających kompetencje kluczowe z wykorzystaniem innowacyjnych metod i pomocy dydaktycznych w edukacji przedszkolnej, tzw. Wychowanie przez sztukę	Organizacja zajęć rozwijających kompetencje kluczowe dzięki muzyce i teatrowi dla 24 dzieci (13K,11M), 1 grupa, 2 godziny (2x45min) zajęć w miesiącu, łącznie 20 godz. zajęć Zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych służących rozwijaniu kompetencji kluczowych poprzez sztukę.
Zbyt mała ilość zajęć rozwijających kompetencje społeczne u dzieci, współpracę w grupie, komunikację z wykorzystaniem nowoczesnych form edukacji i środków wyrazu.	Organizacja koła filmowego z wykorzystaniem platformy edukacyjnej Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej dla 20 (10K,10M) dzieci. Zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć. Zakup dostępu online do filmów w ramach cyklu „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”
Zbyt mała ilość wydarzeń rozwijających u dzieci zainteresowania przyrodniczo – ekologiczne.	Zauważamy dzieci, które przejawiają szczególne zainteresowania przyrodnicze. Są one rozwijane i pielęgnowane przez nauczycielki grup, ale dodatkowe zajęcia w ciekawej formie, np. spektaklu teatralnego pozwoliłyby na pogłębienie wiedzy przyrodniczej i ekologicznej dzieci, ich świadomości m. in. w zakresie: zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej. Udział w spektaklu teatralnym i animacjach o tematyce ekologicznej dla 75 dzieci (42K,33M). Zakup materiałów na warsztaty i animacje.
Zbyt mała liczba zajęć kształtujących u dzieci postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata	Organizacja zajęć kształtujących wrażliwość na odmienność z wykorzystaniem bajek międzykulturowych dla 24 dzieci (12K,12M), 1 grupa, średnio 2 godziny w miesiącu. Zakup pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć. Zajęcia te pozwolą na rozwijanie u dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny.
Dodatkowe wsparcie wszystkich dzieci biorących udział w projekcie w zakresie doradztwa zawodowego.	Organizacja zajęć dla wszystkich dzieci biorących udział w projekcie w zakresie doradztwa zawodowego, na podstawie programu preorientacji zawodowej. Dla wszystkich dzieci biorących udział w projekcie 75 dzieci (42K,33M).



Zbyt mała liczba wyjazdów edukacyjnych dla dzieci.	Organizacja wyjazdów edukacyjnych do ważnych lokalnie miejsc, w których dzieci mogą rozwijać istotne dla swojego rozwoju umiejętności i kompetencje: np. do Majątku Howieny w Pomigaczach (40 dzieci (24K, 16M)), lokalnych miejsc kultu przedstawicieli różnych kultur i religii (np. wyznawcy islamu, prawosławia lub judaizmu) – np. wyjazd do Supraśla (Muzeum Ikon w Supraślu) lub Kruszynian (Meczet) dla 40 dzieci (20K, 20M).
Zbyt mała liczba szkoleń i warsztatów organizowanych dla rodziców.	Organizacja ciekawych szkoleń dla rodziców na temat diagnozowania i rozwijania zainteresowań i predyspozycji dzieci w wieku przedszkolnym, znaczenia doradztwa zawodowego. 5 warsztatów dla 12 osób każdy – łącznie 60 osób (45K, 15M).

a) doradztwo zawodowe w formie programu preorientacji i orientacji zawodowej w przedszkolu (organizacja kącików tematycznych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do zakładów pracy;

Prowadzenie działań związanych z preorientacją zawodową w przedszkolu reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Szczegółowe regulacje wprowadza rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Nauczyciele widzą potrzebę zapoznania dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy.

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;



- sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- szacunku do pracy innych;
- umiejętności współdziałania.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej powinny wspierać eliminowanie stereotypów dotyczących ról społecznych i zawodowych. Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciakach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw.

b) zajęcia interdyscyplinarne rozwijające kompetencje kluczowe – Wychowanie przez sztukę;

W Przedszkolu nr 1 w Sokółce istnieje potrzeba zorganizowania zajęć, na których wychowankowie powinni być wdrażani do czynnego kontaktu ze sztuką, a więc do działań, których przedmiotem jest sztuka wszelka aktywność wywoływana w trakcie obcowania ze sztuką polega na wyzwaniu przeżyć wychowanków. Dzieła sztuki są niezastąpionym materiałem kształcenia pełnej i wszechstronnej osobowości dziecka, uświadomienia go na piękno środowiska przyrodniczego i społecznego. Już w przedszkolu, a potem w szkole i innych instytucjach pedagogicznych należy rozwijać wrażliwość artystyczną dziecka przez oddziaływanie na nie różnymi rodzajami sztuki, mówić o zestawieniach dźwięków, o kompozycji planu czy kresek oraz o stylu.

MUZYKA- Zasadniczymi elementami jej struktury są dane akustyczne, ich układ czasowy oraz powtarzalność. W języku tej sztuki występują takie określenia jak: melodia, rytm, harmonia czy też formy muzyczne - sonata, pieśń, oratorium.

TEATR - Posługują się gestem, muzyką i scenografią. Elementy oddziaływania plastyki, muzyki i literatury są jednorodne. Natomiast w teatrze stosowane są elementy różnorodne. Teatr jest zespołem słowa, gestu, światła, muzyki, dekoracji.



Obcowanie ze sztuką spełnia wielostronne funkcje w rozwoju osobowości dziecka: poznawczą - ponieważ pobudza procesy spostrzegania, mowy i myślenia oraz ułatwia ich kształcenie, poszerza wiedzę o życiu. Moralną i społeczną - gdyż rozwija wrażliwość na piękno, dobro i zło, zdolności odczuwania przeżyć innych ludzi, wprowadza w krąg wartości ogólnoludzkich i zacieśnia więź społeczną z najbliższym otoczeniem.

c) potrzeba rozwijania kompetencji społecznych dzieci poprzez wykorzystanie innowacyjnych i atrakcyjnych metod edukacyjnych, tj. koło filmowe – edukacja filmowa za pośrednictwem platformy Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej,

Widzimy potrzebę wprowadzenia w przedszkolu edukacji filmowej. Koło filmowe "Nowe horyzonty" będzie bazować na Programie Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej. Jest to cykl tematyczny, złożony z 6 filmów dostępnych online, oparty na wyjątkowych filmach dostosowanych tematycznie do poziomu edukacji przedszkolnej, uzupełnionych omówieniem i kartą pracy, scenariuszem zajęć lub analizą psychologiczną.

Wybrany cykl trwa od października do kwietnia, raz w miesiącu. Po każdym seansie odbywają się zajęcia na temat poruszany w danym filmie. Przekazywane w filmach wartości i poruszane tematy: komunikacja, ekologia, współpraca, przyjaźń, tradycje podróży, pomoc, rodzina, pokonywanie trudności. Cykl prezentuje filmy krótko – i długometrażowe o uniwersalnym przekazie; za sprawą pięknych, mądrych, wartościowych obrazów z przekazem w pogodny sposób przybliża świat; uczy poprzez zabawę; rozwija kompetencje społeczne dzieci; pokazuje, na czym polega praca zespołowa i współdziałanie; uczy rzetelności oraz odpowiedzialności za swoje czyny i podjęte decyzje; pokazuje, jak reagować na trudne sytuacje (brak akceptacji dla inności, uprzedzenia, odrzucenie ze strony kolegów); pozwala przedszkolakom utożsamić się z bohaterem i aktywnie współprzeżywać jego radości i smutki; stanowi idealny punkt wyjścia do tworzenia sytuacji wychowawczych, rozwoju kompetencji społecznych oraz rozmów dotyczących uczuć i emocji (wachlarz uczuć kilkulatek jest bardzo szeroki, naprzemiennie pojawiają się chwile szczęścia, smutku, sympatii, niechęci, strachu, zazdrości, a nawet gniewu; dziecku nie jest łatwo poradzić sobie z tymi uczuciami i emocjami, a jeszcze trudniej o nich rozmawiać); uczy przedszkolaka takich wartości jak: przyjaźń i rodzina, tworzenie relacji, pomaganie, jest inspiracją do organizowania sytuacji wychowawczych oraz warsztatów plastycznych.



Projekcja filmu każdorazowo będzie odbywała się w sali przedszkolnej zaaranżowanej na salę kinową. Jest to szczególnie istotne, żeby zapewnić dzieciom wygodę i komfort podczas oglądania, stąd jest potrzeba zakupu dodatkowego wyposażenia: 10 worków typu sako, 20 poduszek i 20 kocy. Projekcja będzie odbywała się w godzinach realizacji podstawy programowej 12 h (12x45 min.), dodatkowo w ramach zajęć Koła filmowego "Nowe horyzonty" zostanie przeprowadzonych 6 (6x45 min.) warsztatów dla 20 uczestników, na tematy poruszane w filmie.

d) Potrzeba realizacji działań kształtujących u dzieci postawy poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, np. w postaci realizacji programu „Przygody Innego”

Żyjemy w czasach dynamicznych przemian politycznych, ekonomicznych, społeczno-kulturowych, które wpływają na dokonywanie się zmian świadomościowych i obyczajowych i bezpośrednio wpływają na nasze codzienne życie. Zjawiska towarzyszące tym przemianom łączą się również z negatywnymi oddziaływaniami na społeczeństwo, co można zauważyć także na terenie województwa podlaskiego. Niekorzystny wpływ wywierają m.in. zwiększające się nierówności społeczne, rosnący konsumpcjonizm – sprawiający, iż człowieka postrzega się poprzez pryzmat posiadania dóbr materialnych, starzenie się społeczeństwa, bezrobocie, szerzenie się różnego rodzaju patologii (np. uzależnienia). Obok wymienionych problemów dostrzega się także te, związane z wybuchem wojny w Ukrainie. Są to trudne tematy, które wymagają właściwego podejścia. Idealnym narzędziem do wprowadzania tego typu tematyki są naszym zdaniem bajki wielokulturowe zawarte w Programie Kształtowania Wrażliwości Przygody Innego. Program został opracowany przez specjalistów i pedagogów z Fundacji Dialog i Fundacji Uniwersytetu w Białymstoku. Bardzo dobrym pomysłem jest użycie podczas zajęć pacynki terapeutycznej, która poprzez opowiadanie swoich przygód przybliży dzieciom trudne tematy.

Założeniem pracy z wykorzystaniem bajek międzykulturowych jest rozwijanie wrażliwości na odmienność poprzez oddziaływanie na: intelekt, emocje, zachowania, kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji międzykulturowej. Zakładają one uczenie się zachowań opartych o zaciekawienie, zasady tolerancji, akceptacji i szacunku wobec osób różniących się od dziecka.



Program adresowany jest do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nasze obserwacje wskazują na potrzebę uwrażliwiania na odmienność już od najmłodszych lat. Badania wskazują, że już trzylatki mają uproszczony i nasycony negatywnym wartościowaniem obraz ludzi starszych. Natomiast dzieci w wieku od 7 do 13 lat przejawiają stereotypy i uprzedzenia dotyczące różnych grup społecznych (wiekowych, etnicznych, językowych itp.). Odwołując się do nich, można wnioskować, że bez realizacji działań traktujących o równości wszystkich ludzi oraz kształtowania pozytywnego stosunku do innych, postrzeganie odmienności może mieć negatywny kształt.

e) zakup pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć dodatkowych;

W Przedszkolu nr 1 w Sokółce brakuje nowoczesnego sprzętu i pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje kluczowe u przedszkolaków.

Brakuje głośników bezprzewodowych, odtwarzaczy CD z MP3/MP4, materiałów papierniczych i artykułów plastycznych i muzycznych. Dużą pomocą w realizacji zajęć byłby zakup wyposażenia kącików tematycznych do zajęć doradztwa zawodowego i pomocy dydaktycznych przeznaczonych do realizacji zajęć.

W Przedszkolu zatrudnionych jest 13 nauczycieli wychowania przedszkolnego (w tym dyrektor), którzy chcieliby wykorzystywać nowoczesne technologie podczas prowadzenia zajęć, jednak nie mają do tego warunków. Sytuacja przedstawia się podobnie w przypadku pomocy dydaktycznych i sprzętu. Przedszkola nie stać na zakup pomocy do prowadzenia zajęć międzykulturowych, płyt z wartościową muzyką i książek z zakresu wychowania przez sztukę. Zaplanowane w projekcie zakupy w istotny sposób wpłyną na poprawę jakości procesu nauczania w Przedszkolu nr 1 w Sokółce.

f) organizacja wyjazdów edukacyjnych;

Z diagnozy potrzeb wynika, że dzieci z Przedszkola nr 1 w Sokółce zbyt rzadko uczestniczą w wyjazdach edukacyjnych poza miasto. Jest to spowodowane głównie ograniczeniami finansowymi, z którymi borykają się rodzice dzieci w wieku przedszkolnym. Pojedynczy wyjazd to spory wydatek, tym bardziej jeśli w do przedszkola uczęszcza więcej niż 1 dziecko. Tymczasem każdego roku około 10 % dzieci objętych opieką przedszkolną w Przedszkolu nr 1, ma zapewnione dożywianie finansowane z Ośrodka Pomocy Społecznej w Sokółce. Wycieczka jest konieczną formą pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. U



podstaw jej leży założenie, że proces poznawania rzeczywistości przebiega od bezpośredniego spostrzegania, przez umysłowe przetwarzanie prowadzące do uogólnień, do zastosowania i sprawdzenia wiedzy w praktyce. Uczniowie dzięki wycieczkom i spacerom pogłębiają wiedzę. Są zaciekawieni. Zagłębiają się w temat, przechodzą od tego, co znane, do tego, co nieznanie, intrygujące. Zaciekawienie i ciekawość dzieci są tu najważniejszym "motorem" aktywności. Na tej podstawie zaplanowano wyjazdy edukacyjne do ważnych lokalnie miejsc, w których dzieci mogą rozwijać istotne dla swojego rozwoju umiejętności i kompetencje: np. do Majątku Howieny w Pomigaczach, lokalnych miejsc kultu przedstawicieli różnych kultur i religii (wyznawcy islamu – Meczeta w Kruszynianach lub prawosławia - Muzeum Ikon w Supraślu – udział w warsztatach), wyjazdy do instytucji kultury w Białymstoku, np. Galerii Arsenał, Teatru Lalek w Białymstoku lub Opery i Filharmonii Podlaskiej.

g) Ponadto dostrzeżono potrzebę udziału w warsztatach ekologicznych i spektaklach teatralnych o tematyce ekologicznej,

Uzasadnionym jest, aby od najmłodszych lat nauczać korzystania z zasobów przyrodniczych. Edukacja ekologiczna w przedszkolu powinna więc stanowić część działalność opiekuńczo-dydaktyczno-wychowawczej zarówno nauczycieli jak i domu rodzinnego. Poprzez wykorzystywanie różnych form pracy z dziećmi można im uświadomić że środowisko naturalne jest dla człowieka niezbędne do życia, więc należy o nie dbać. Zasadniczym zadaniem jest kształtowanie u dzieci wrażliwości na przyrodę oraz budowanie poczucia odpowiedzialności i wielkiej troski o jej zachowanie. W naszym przedszkolu na co dzień rozwijamy u dzieci wiedzę na tematy związane z ekologią i otaczającym je światem przyrody. Istnieje jednak potrzeba wprowadzenia nowych, innowacyjnych metod w postaci warsztatów teatralnych i animacji o tematyce ekologicznej realizowanych przez specjalistów spoza przedszkola. Dobrym pomysłem jest „przemycanie” edukacji ekologicznej w formach artystycznych jak spektakl, czy animacje z udziałem aktorów.

3. Potrzeby w zakresie podnoszenie kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenie kompetencji kadry zarządzającej systemem edukacji w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

- Warsztat dotyczący realizacji i wdrażania doradztwa zawodowego,



4. Potrzeby w zakresie wsparcia kadry szkół i placówek systemu oświaty z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.

5. Potrzeby w zakresie wsparcia w związku z napływem osób uciekających do Polski z terenu Ukrainy w związku z atakiem Federacji Rosyjskiej na Ukrainę.

Nie stwierdzono potrzeb w tym zakresie.

Diagnozę opracował zespół ds. diagnozy potrzeb pod kierunkiem mgr Barbary Dubrówko – dyrektora Przedszkola nr 1 w Sokółce

Dyrektor
Dubrówko Barbara
mgr Barbara Dubrówko

Sokółka, 16.11.2023 r.

PRZEDSZKOLE Nr 1
16-100 Sokółka
ul. Gen. Wł. Sikorskiego 4
tel. (85) 711-20-96
NIP 545-18-06-340, REGON 200415798

Zatwierdzam:

Burmistrz

16 LIS. 2023. *Ewa Kulikowska*

data i podpis Burmistrza Sokółki