

DIAGNOZA POTRZEB ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOLE PODSTAWOWEJ W STAREJ ROZEDRANCE

1. Nazwa i adres placówki:

Oddział Przedszkolny i Zespół Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Starej Rozedrance
Stara Rozedranka 3, 16-100 Sokółka

2. **Dyrektor Szkoły** - Krystyna Sosna, tel. 785 805 070, e-mail: sp_stara_rozedranka@wp.pl

3. Metody i narzędzia badawcze stosowane przy przygotowywaniu diagnozy:

- rozmowa indywidualna z nauczycielami wychowania przedszkolnego w oddziałach przedszkolnych,
- analiza dokumentów przedszkolnych- plany pracy dydaktyczno- wychowawczej, analiza kart pracy i wytworów dzieci,
- sprawozdanie z pracy nauczycieli,
- Karty Obserwacji Dziecka- umiejętności społeczne, poznawcze, samoobsługowe, fizyczne, emocjonalne,
- arkusze diagnozy gotowości szkolnej 6- latków.

4. Charakterystyka placówki:

- Oddziały przedszkolne mieszczą się na parterze budynku Szkoły Podstawowej w Starej Rozedrance. Uczęszczają do niego dzieci z obwodu SP w Starej Rozedrance, czyli z okolicznych wsi. Dowożone są indywidualnie przez rodziców. Korzystają ze stołówki.
- Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce w zakresie diagnozy potrzeb dzieci, przygotowania do podjęcia nauki w szkole; z Powiatową Stacją Sanitarно-Epidemiologiczną w Sokółce w zakresie realizacji programów profilaktycznych; ze szkolną służbą zdrowia „Nam-Med” w zakresie bilansu sześciolatka, pedagogizacji prozdrowotnej rodziców; z Kasą Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego „KRUS” w Sokółce w zakresie bezpieczeństwa dzieci przebywających w gospodarstwie rolnym; z Komendą Powiatową Policji w Sokółce – spotkania z dziećmi na temat bezpieczeństwa na drodze.
- Do dyspozycji oddziałów przedszkolnych są dwie oddzielne sale o wymiarach ZWP - 5,60m x 6,40m, oddział przedszkolny- 5m x 5,90m, z wnęką 1,90m x 1,20m. Pomieszczenia wyposażone są w meble dostosowane do wieku i potrzeb uczniów. Każde dziecko ma w szatni swoją szafkę na ubranie. We wspólnej (z pozostałymi uczniami Szkoły) łazience mają oddzielne kabiny oraz umywalki dostosowane do ich wzrostu.
- Na placu szkolnym znajduje się plac zabaw wyposażony w domek – zjeżdżalnię , huśtawki, drabinki ze zjeżdżalnią, huśtawkę –ważkę. Stan urządzeń dobry. Duży teren przy szkole sprzyja aktywnym formom spędzania czasu i zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Teren i urządzenia zostały dostosowane do obowiązujących przepisów i norm bezpieczeństwa.

e. Wyposażenie:

- 2 drukarki,
- 1 tablica interaktywna,
- pomoce dydaktyczne: gry planszowe, puzzle i układanki, klocki różnego rodzaju, plansze, tablice demonstracyjne, zestawy zabawek do zabaw tematycznych : kuchnia, sklepie, warsztat mechanika, lalki, wózki, instrumenty muzyczne, książeczki itp.
- przyłącze internetowe –XDSL ,2Mb/s

f. W oddziałach przedszkolnych zatrudnione są 2 nauczycielki wychowania przedszkolnego z wykształceniem wyższym magisterskim z p.p., ukończone studia podyplomowe w zakresie edukacji elementarnej, studia podyplomowe z zakresu logopedii; oraz 1 nauczyciel języka angielskiego z wykształceniem wyższym magisterskim z p.p.

g. stan liczebny dzieci na dzień **30.06.2023** r.

Zespół Wychowania Przedszkolnego - **17 dzieci**

Oddział Przedszkolny - **11 dzieci**

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2017	5	5
2018	1	5
2019	3	4
2020	2	1
2021	1	1

Stan liczebny dzieci na **1.09.2023** r. j.w

h. prognozowana liczba grup przedszkolnych w **roku szkolnym 2024/2025** z podziałem na roczniki:

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2018	1	5
2019	3	4
2020	2	1
2021	1	1

Stan liczebny dzieci na rok szkolny 2024/2025 - **18 dzieci**

i. brak dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności

j. nie przewiduje się dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności w roku szkolnym 2024/2025.

5. Prowadzone zajęcia:

W latach 2022/2023 i 2023/2024 prowadzone były zajęcia logopedyczne w wymiarze 4 godz. tygodniowo (opłacane przez organ prowadzący) . Uczęszczało 9 dzieci. Na początku roku

szkolnego, wszystkie dzieci poddawane były logopedycznemu badaniu przesiewowemu. Dla każdego dziecka objętego terapią logopedyczną opracowywany był przez logopedę we współpracy z nauczycielem grupy indywidualny program. Wszystkie dzieci zostały objęte tą pomocą i uczęszczały na zajęcia logopedyczne.

6. Wnioski z monitorowania rozwoju dzieci na podstawie Kart Obserwacji Dziecka:

Obszar	Ogółem (umiejętność opanowana)	Dziewczynki	Chłopcy
1. Samodzielność i zaradność	89%	85%	84%
2. Radzenie sobie w grupie	71%	64%	75%
3. Umiejętność komunikowania się, mowa	62%	61%	63%
4. Radzenie sobie z emocjami	77%	77%	77%
5. Umiejętność podporządkowania się obowiązującym normom	87%	84%	85%
6. Stopień opanowania ciała	76%	73%	74%
7. Umiejętność zdobywania doświadczeń	74%	75%	73%
8. Przygotowanie do czytania	43%	44%	43%
9. Przygotowanie do pisania	76%	75%	74%
10. Przygotowanie do matematyki	70%	71%	69%
11. Wymowa	68%	70%	68%
12. Umiejętność znalezienia pomocy w sytuacjach trudnych	70%	75%	74%

Jak wynika z analiz kart obserwacji dzieci radzą sobie najlepiej w takich obszarach jak:

- samodzielność i zaradność (89%),
- radzenie sobie z emocjami (77%)
- umiejętność podporządkowania się obowiązującym normom (87%)
- radzenie sobie w grupie (71%).

W/w obszarach chłopcy wykazali się wyższym poziomem opanowania kompetencji niż dziewczynki.

Najsłabiej wypadły umiejętności w obszarach:

- przygotowanie do czytania – (43%) – słabo zarówno wśród chłopców jak i dziewczynek,
- wymowa (68%) - niższy poziom opanowania tej umiejętności wykazali chłopcy.

W tych obszarach dzieci wymagają wsparcia w formie zajęć dodatkowych. Dużą trudnością jest brak umiejętności komunikowania się wynikający z wad wymowy lub małego zasobu słownictwa.

7. Współpraca z rodzicami.

Kontakty z rodzicami przybierały różną formę. Były to m.in.:

- spotkania informacyjne
- rozmowy indywidualne

- udział rodziców w uroczystościach przedszkolnych, często o charakterze rodzinnym, np. Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny itp.
- prelekcje, spotkania ze specjalistami różnych dziedzin w celu wzbogacania wiedzy pedagogicznej i zdobywania wiedzy na temat rozwoju i zdrowia dziecka, bezpieczeństwa np. z higienistką, z dietetykiem, z pedagogiem, policjantem.
- angażowanie rodziców w prace na rzecz oddziałów przedszkolnych:
 - przygotowywanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne, bale i inne imprezy,
 - włączanie się rodziców w akcje charytatywne i przedsięwzięcia np. przygotowanie zdrowego śniadania w ramach ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc”, wypiek ciast na kiermasz, przygotowanie prezentów dla dzieci z okazji Mikołajek, pomoc w wycieczkach itp.

8. Zdiagnozowane problemy/potrzeby OWP

Diagnozy dokonano na podstawie rozmów z nauczycielami oraz rodzicami, a także obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczycieli.

a) w zakresie inwestycji infrastrukturalnych:

- rozbudowa placu zabaw o dodatkowe urządzenia rekreacyjne, huśtawki, piaskownice, drabinki

b) w zakresie organizacji zajęć dodatkowych:

L.p	Rodzaj	Liczba dzieci			Częstotliwość	Rozwijane kompetencje/ umiejętności
		ogółem	dz	chł		
1.	Zabawy z językiem angielskim	18	7	11	1 godz. tygodniowo	Język angielski stanowi podstawowe narzędzie komunikacji na całym świecie niemalże w każdej dziedzinie życia, dlatego chcąc stać się obywatelem świata, nie sposób pominąć go w edukacji. Nauka języka poprawia koncentrację i pamięć. Znajomość języka daje młodemu człowiekowi poczucie samorealizacji, decyzyjności, sukcesu, otwarcia się na kulturę innych krajów.
2.	Zajęcia logopedyczne	5	2	3	2 grupy x 1 godz. tygodniowo	Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.

						<p>Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń. Wspomaganie i stymulowanie prawidłowego rozwoju mowy dziecka i zapobieganie powstawaniu wad wymowy.</p>
3.	Zajęcia konstrukcyjne	18	7	11	2 godz. tygodniowo	<p>Budując z klocków, dziecko rozwija spostrzegawczość, umiejętność obserwacji, koordynację między oczami a ręką - a wraz z nimi cały aspekt wykonawczy, czynności, kształtuje koordynację wzrokowo-ruchową. Tworząc budowle, dziecko rozwija również wyobraźnię i pomysłowość, doskonali wytrwałość i konsekwencję, może eksperymentować - rozwijając przy tym umiejętność analizy i wyciągania wniosków. Zabawa klockami uczy też orientacji przestrzennej. Zabawy konstrukcyjne mogą też rozwijać kompetencje emocjonalne i społeczne.</p>
4.	Warsztaty przyrodnicze	18	7	11	1 godz. tygodniowo	<p>Rozwijanie zainteresowań przyrodniczo – ekologicznych, oraz budzenie wrażliwości na piękno otaczającej przyrody. Pogłębianie wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Rozwijanie twórczego myślenia i kreatywności, poprzez obserwowanie świata oraz zjawisk w nim zachodzących. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie różnorodnych działań,</p>

						w tym zabaw badawczych i eksperymentów. Kształtowanie u dzieci postawy proekologicznej wobec świata, życia i ludzi, aktywne i twórcze uczestniczenie w badaniu, doświadczaniu, eksperymentowaniu. Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń.
5.	Zajęcia rytmiczno-taneczne	18	7	11	1 godz. tygodniowo	Zajęcia taneczno-rytmiczne umożliwiają zaspokojenie naturalnej potrzeby ruchu, przemawiają do wyobraźni, pozwalają wyrazić siebie, pomagają w budowaniu pozytywnego obrazu własnego. Zespalają ze sobą procesy motoryczne, poznawcze i emocjonalne, przyczyniając się do harmonijnego rozwoju osobowości dziecka. Dają radość i zadowolenie, wzmacniają poczucie własnej wartości. Są wyrazem jego wewnętrznej energii, uspokajają je, dają uczucie odprężenia oraz zaspokajają typową dla tego wieku potrzebę działania.
6.	Zajęcia kreatywne z elementami wiedzy o wielokulturowości.	18	7	11	1 godz. tygodniowo	Zajęcia umożliwią dzieciom wyrażenie siebie w działaniu plastycznym. Stosując różnorodne metody, formy i techniki plastyczne dziecko będzie miało możliwość poznawać otaczający świat wszystkimi zmysłami, pobudzać wyobraźnię, doskonalić umiejętności plastyczne. Kontakt dziecka z różnymi masami, rzeźbienie

						w glinie, origami, papieroplastyka rozwijać będą sprawność manualną rozładowując dziecięce emocje.
--	--	--	--	--	--	--

c) w zakresie wyposażenia w sprzęt :

- laptop – 1 szt.
- drukarka – 1 szt. Przydatna byłaby w celu przygotowywania pomocy dydaktycznych.
- tablica interaktywna – 1 szt.
- magnetofon z wejściem USB
- sprzęt sportowy: piłki - 15 szt., mata sensoryczna - język – 5 szt., koszykówka dla dzieci - 2 szt., tunel do przechodzenia – 4 szt., zestaw do rozwijania równowagi – 2 szt., zestaw do gry w ringo – 2 szt., woreczki – 15 szt. , szarfy – 15 szt., hula-hop – 15 szt. Przydatne byłby do prowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.

d) w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych

- programy komputerowe np., Bolek i Lolek - Alfabet i nauka czytania – 1szt., Bolek i Lolek –Moje pierwsze literki – 1szt.
- pomoce rozwijające małą motorykę np. magnetyczny labirynt manipulacyjny – 4 szt., tablice edukacyjne – 2 szt., układanki – 6 szt. , klocki konstrukcyjne – 4 szt., domek manipulacyjny – 2 szt.
- pomoce do nauki czytania i pisania np. alfabet obrazkowy (zestaw plansz) – 1 szt., domino sylabowe – 2 szt., puzzle edukacyjne – 2 szt., „Czytam rozumiem” (zestaw)– 1 szt.
- gry edukacyjne, gry logopedyczne

e) w zakresie prowadzenia kursów i szkoleń doskonalących :

- kursy do prowadzenia zajęć z rytmiki
- doskonalenie w zakresie nowatorskich metod pedagogicznych w pracy z dziećmi

f) nie dotyczy

g) w zakresie współpracy z rodzicami np. organizacja „Szkoły dla rodziców i wychowawców”.

Niektórzy rodzice wykazują zbyt małe zainteresowanie rozwojem swego dziecka. Niechętnie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach. Potrzebna byłaby taka forma zajęć np. warsztaty, prowadzone w sposób atrakcyjny z zastosowaniem nowoczesnych metod, które przyciągnęłyby rodziców i zachęciły do współpracy.

h) w zakresie współpracy z otoczeniem zewnętrznym

Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce w zakresie prelekcji dla rodziców, współpraca z innymi placówkami wychowania przedszkolnego - uczestniczenie w przeglądach, konkursach, prezentacje programów artystycznych itp.

Stara Rozedranka, 15.11.2023 r.

2-cja BURMISTRZA

Adorn Marijn Kowalczuk

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej w Starej Rozedrance

mgr Krystyna Sosna
podpis dyrektora szkoły

BURMISTRZ

Ewa Kulikowska