

**Diagnoza potrzeb
Zespołu Wychowania
Przedszkolnego
i
Oddziału Przedszkolnego
w Malawiczach Dolnych**

1. Nazwa i adres placówki:

Oddział Przedszkolny i Zespół Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w
Malawiczach Dolnych

Malawicze Dolne 56, 16-100 Sokółka

2. Dane osób/osoby do kontaktu (imię i nazwisko, telefon, e-mail):

Agnieszka Henda, tel. 857117008, dyrektor@spmalawicze.pl

3. Stosowane metody i narzędzia badawcze, przy przygotowywaniu diagnozy:

- arkusze obserwacji cech rozwojowych dzieci 3,4,5-letnich, arkusze badania gotowości szkolnej 6-latków,
- obserwacje dzieci w czasie zajęć, codziennych aktywności i zadań, analiza kart pracy i wytworów dzieci
- ankieta wśród rodziców dzieci z przedszkola
- analiza dokumentów przedszkolnych – dzienniki, plany przedszkolne

4. Charakterystyka placówki:

- a. - położenie: Malawicze Dolne 56, - wieś
- b. - otoczenie OWP, z jakimi instytucjami placówka współpracuje?
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Sokółce
 - Komenda Powiatowa Policji w Sokółce
 - PSSE w Sokółce
- c. - liczba, wymiary i stan sal przedszkolnych
Oddziały przedszkolne funkcjonują w jednej sali zabaw o wymiarach 3,5m x 11,5m, korytarza i toalety dla dzieci. Pomieszczenia są w dobrym stanie technicznym.
- d. - czy jest plac zabaw i w jakim jest stanie?
Na terenie przedszkola znajduje się plac zabaw wyposażony w dwie wieże ze zjeżdżalnią i huśtawkami, oraz inne huśtawki i zabawki dla dzieci. Plac zabaw jest w stanie bardzo dobrym.
- e. - posiadane wyposażenie, w tym:
 - liczba komputerów w rozbiciu na stacjonarne i laptopy,
Na wyposażeniu przedszkola znajduje się jeden komputer stacjonarny oraz jeden laptop wykorzystywany przez nauczycieli do prowadzenia zajęć z wychowania przedszkolnego i innych. Przedszkole posiada także drukarkę.

- liczba tablic interaktywnych - 1, wykorzystywana na różnych zajęciach.
 - pomoce dydaktyczne- gry dydaktyczne, klocki różnego typu, kąciki tematyczne - warsztat, kuchnia, lalki i wózki, samochody, labirynty, siedzisko z granulem, zjeżdżalnia plastikowa, chusta i taśma animacyjne, materac, mozaiki, puzzle i układanki, roboty dla dzieci, instrumenty muzyczne, waga, książeczki, plansze
 - posiadane przyłącze internetowe (rodzaj, przepustowość) - tak
- f. - stan liczebny zatrudnionego personelu, wykształcenie, ukończone kursy, szkolenia, dodatkowe kwalifikacje, zakres zadań
- nauczyciel wychowania przedszkolnego (1 osoba)- wykształcenie wyższe magisterskie z p.p., ukończony kurs z zakresu terapii pedagogicznej; zajęcia z wychowania przedszkolnego
 - nauczyciel logopeda (1 osoba)- wykształcenie wyższe magisterskie z p.p. , ukończone studia podyplomowe z zakresu logopedii i socjoterapii; zajęcia logopedyczne
 - nauczyciel języka angielskiego (1 osoba)- wykształcenie wyższe magisterskie z p.p., w trakcie studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki; zajęcia z języka angielskiego
- g. - stan liczebny dzieci, liczba grup przedszkolnych z podziałem na roczniki i płeć

2017r.		2018r.		2019r.		2020r.	
dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.
0	3	3	1	2	1	0	1

- h. - prognozowana liczba grup przedszkolnych w roku szkolnym 2024/2025z podziałem na roczniki

2018r.		2019r.		2020r.		2021r.	
dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.	dz.	chł.
3	1	2	1	1	2	2	2

- i. - liczba dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności objęta wychowaniem przedszkolnym w OWP, proszę podać rodzaj niepełnosprawności, płeć i wiek dziecka

Obecnie do przedszkola nie uczęszcza dziecko z orzeczeniem.

- prognozowana na rok szkolny 2024/2025 liczba dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności objęta wychowaniem przedszkolnym w OWP, proszę podać rodzaj niepełnosprawności, wiek dziecka

Brak na razie dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością, które będą uczęszczały do przedszkola w roku szkolnym 2024/2025

5. Prowadzone zajęcia poza wychowaniem przedszkolnym:

Rok szkolny	Rodzaj zajęć	Częstotliwość	Liczba dzieci	
			dz.	chł.
2022/2023	Zajęcia logopedyczne- korekcja wad wymowy, zajęcia dla dzieci 5-cio i 6-cio letnich	2 godz./tyg	1	3
2023/2024	Zajęcia logopedyczne- korekcja wad wymowy, zajęcia dla dzieci 5-cio i 6-cio letnich	2 godz./tyg	1	4

6. Wnioski z monitorowania umiejętności i rozwoju dzieci .

Z analizy dokumentacji przedszkolnej oraz bezpośrednich obserwacji przedszkolaków w czasie aktywności wynika, że 11 dzieci uczęszczających obecnie do obu grup wykazuje się zróżnicowanym poziomem rozwoju w poszczególnych sferach. Dobry poziom osiągnęły dzieci w sferze rozwoju fizycznego, czyli motoryki dużej i małej. Dzieci są w większości samodzielne w czynnościach samoobsługowych i zaangażowane z ćwiczenia ruchowe. Trudności pojawiają się w wykonywaniu ruchów precyzyjnych dłoni, prawidłowym konstruowaniu z klocków i aż u 82% dzieci w prawidłowym trzymaniu narzędzia pisarskiego.

W sferze rozwoju społecznego i emocjonalnego wstępna diagnoza przedszkolna wskazuje najczęściej poziom średni rozwoju u wychowanków tych sfer. Kompetencje te rozwijane są poprzez zabawę - swobodną i kierowaną, w grupie i małych zespołach, poprzez kontakty z dorosłymi i rówieśnikami. W większości dzieci inicjują wspólne zabawy i kontakt z dorosłymi, potrafią podać najważniejsze informacje o sobie i rodzinie oraz nazwać emocje, ale tylko podstawowe. Wielokrotnie można jednak zaobserwować, iż dzieci sprawniej działają w sytuacjach kierowanych przez nauczyciela, niż podczas zajęć i zabaw wymagających samodzielności. Większą trudność sprawia im współpraca w zespołach. Zamiast współpracy z innymi przy wykonywaniu zadań zespołowych następuje rywalizacja. Obserwowany jest obniżający się poziom wyrażania emocji własnych i rozumienia emocji innych osób. 71% z 5-6-latków nie zawsze właściwie odnosi się do odmienności innych ludzi. W ramach wiedzy społecznej nie wszystkie dzieci potrafią określić, czym zajmują się zawodowo ich rodzice - tylko 27%. Z rozmów wynika, że przedszkolaki nie potrafią wymienić nazw zawodów ludzi z otoczenia, ani innych znanych profesji. Również wypowiadając się o swoich

zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach (rozmowy w tygodniu o tematyce "Oto ja") robią to z trudnością, nie wiedzą, co powiedzieć, więc powielają pomysły kolegów.

Dużą rolę w rozwijaniu kompetencji społecznych odgrywa prawidłowa komunikacja werbalna z otoczeniem, a więc umiejętność wypowiadania się w języku ojczystym. W diagnozie nie zostało ono ocenione dobrze. W badaniu umiejętności słownikowych, opowiadania i poprawności językowej dzieci osiągnęły jedne z najniższych wyników. 63,6% dzieci ma w tej kompetencji poziom niski, a 36,4% poziom średni. Umiejętności te wyglądają podobnie u dziewcząt i chłopców: średnio radzą sobie 2 dziewczynki i tyle samo chłopców, słabo - 3 dziewczynki i 4 chłopców. Z analizy dokumentacji i obserwacji widać też, że trudności biorą się między innymi z niepoprawnej wymowy dzieci. 71% dzieci z OWP uczęszcza na zajęcia logopedyczne, a z powodu bardzo niepoprawnej wymowy wymagać będzie jej kontynuacji w kolejnym roku szkolnym. W grupie dzieci ZWP zdecydowana większość (75%) również ma zaburzoną wymowę.

Powodem trudności w wypowiedziach może być także zdiagnozowany u dzieci niski poziom rozwoju bezpośredniej pamięci słuchowej. Żaden z 5- i 6-latków nie potrafi poprawnie wyrecytować za nauczycielem krótkiej rymowanki. Dzieci szybko zapominają też wcześniej podawane informacje i mają trudności ze skupieniem uwagi na poleceniach prowadzącego. Obserwacja wskazuje, że wszystkie przedszkolaki powinny pracować nad spostrzegawczością słuchową, a 81% potrzebuje pomocy w rozwijaniu logicznego myślenia, gdyż u takiej części dzieci umiejętności te wyszły na niskim poziomie. Na przykład niski poziom analizy i syntezy fonemowej u 85,7% dzieci w grupie 5-6 - latków składa się na trudności w podejmowaniu nauki czytania i pisanie. Częściej trudności w wymienionych sferach uwiadcniają się u chłopców (100% z trudnościami). Dzieci mają trudności z określaniem stosunków przestrzenno - czasowych. Nie ćwiczą takich umiejętności w domu, rzadko grają w gry edukacyjne rozwijające logiczne myślenie.

Trudności i niższe wyniki pojawiają się w obszarze kompetencji kluczowej jaką jest porozumiewanie się w językach obcych. Wszystkie dzieci z OWP i ZWP uczęszczają na obowiązkowe zajęcia języka angielskiego w przedszkolu w wymiarze 1 godz. tygodniowo. To niewielki wymiar. Według informacji od nauczyciela mały procent dzieci posługuje się językiem angielskim w stopniu zadawalającym. Zdolności językowe z tej grupy wykazują 2 dziewczynki, jeden z chłopców opanowuje podstawowe słownictwo i zwroty na poziomie średnim. Pozostałe 72,7 % przedszkolaków osiąga niskie wyniki, przede wszystkim w grupie

3-4 - latków. 57% rodziców również ocenia te umiejętności swoich dzieci na poziomie niskim lub bardzo niskim. Według rodziców nauka języka obcego w wieku przedszkolnym jest koniecznością i chcą, by ich dziecko uczyło się go.

Z innych zagadnień sfery rozwoju umysłowego przedszkolaki dobrze radzą sobie z takimi umiejętnościami, jak spostrzeganie wzrokowe i operacje matematyczne. Dzieci z oddziału dzięki prowadzonym zajęciom dydaktycznym osiągają dobry poziom wiedzy ogólnej, ale nie w każdej dziedzinie. O ile sprawdzanie wiedzy przyrodniczej wypadło dobrze lub bardzo dobrze u ok. 82% dzieci, o tyle pojęcie "ekologia" i możliwe związane z nim działania przez żadnego z badanych nie zostały rozpoznane. Zdiagnozowano u 6-latków problemy z wiedzą z zakresu otoczenia społecznego odnoszącą się do naszego i innych krajów. Rodzice poproszeni o ocenę znajomości przez ich dziecko otoczenia przyrodniczego i społecznego oraz umiejętności wnioskowania na podstawie obserwacji ocenili te umiejętności najwyżej spośród wszystkich. 71,5% rodziców ocenia wiedzę dzieci na poziomie bardzo dobrym. Wśród zainteresowań dzieci dostrzeganych przez rodziców najczęściej wymieniane były muzyka, rysunek, taniec, a mocne strony to - sport, kreatywność i rysowanie. Wyniki te nie do końca pokrywają się z obserwacją i diagnozą umiejętności dzieci w przedszkolu. Według obserwacji nauczyciela niewielka jest wiedza dzieci na temat sztuki i kultury. Dzieci bardzo chętnie słuchają muzyki, biorą udział w zabawach muzycznych i plastycznych, śpiewają piosenki, ale mają trudność z zapamiętywaniem ich tekstu, nie umieją wymienić żadnych ulubionych twórców.

Z rozmów z dziećmi i ankiet środowiskowych wynika, że dzieci nie oglądają przeznaczonych dla nich programów popularnonaukowych, rzadko wyjeżdżają, aby poznawać nowe miejsca, prowadzą dość monotonne i mało urozmaicone zabawy swobodne w przedszkolu i w domu. Za to na zajęciach z ogromnym zaangażowaniem przedszkolaki włączają się w zabawy badawcze i eksplorowanie nowych materiałów, co świadczy o dużej ciekawości poznawczej. Dzieci posiadają duży potencjał intelektualny, mają odpowiednie predyspozycje i ciekawość poznawczą, która pomoże im w nabywaniu umiejętności z różnych obszarów edukacyjnych. Rodzice wyrazili w ankiecie potrzebę wykorzystywania tego potencjału poprzez organizację zajęć dodatkowych, najczęściej proponowali zajęcia artystyczne, logopedyczne, koło gier logicznych i konstrukcyjne, zajęcia j. angielskiego i czytelnice.

Podsumowując można powiedzieć, że:

Mocne strony dzieci to:

- odpowiedni poziom rozwoju społecznego
- odpowiedni rozwój motoryki dużej i małej u większości dzieci
- odpowiedni poziom wiedzy przyrodniczej i matematycznej
- wysoki rozwój percepcji wzrokowej
- duża ciekawość poznawcza przedszkolaków i zainteresowanie różnymi dziedzinami sztuki

Słabe strony dzieci to:

- niewystarczająca umiejętność współdziałania w zespole
- niski poziom znajomości języka angielskiego
- niewystarczające umiejętności językowe w zakresie komunikowania się, opowiadania, przekazywania informacji
- słaba pamięć słuchowa i słuch fonematyczny, brak gotowości do nauki czytania
- niska sprawność graficzna
- słaba znajomość otoczenia społecznego w zakresie dalszego otoczenia oraz pracy zawodowej rodziców i innych ludzi w bliskim otoczeniu
- niewielki poziom wiedzy ekologicznej
- brak rozwijania zainteresowań, nieumiejętność oceniania swoich zdolności i mocnych stron
- mało możliwości kontaktu z różnymi dziedzinami sztuki i kultury interesującymi wychowanków

Wnioski z diagnozowania :

- wychodzenie naprzeciw potrzebom dzieci poprzez rozwijanie ich zainteresowań i zdolności
- potrzeba zajęć dodatkowych w przedszkolu rozwijających zainteresowania oraz wyrównujących szanse edukacyjne dzieci i niwelujących na wczesnym etapie deficytów rozwojowych
- konieczność rozwijania umiejętności komunikacyjnych przedszkolaków
- potrzeba poszerzania wiedzy dzieci o otoczeniu społecznym i przyrodniczym z zakresu zmian klimatycznych i ekologii, preorientacji zawodowej

7. Współpraca z rodzicami. Zakres i formy współpracy.

Rodzice cały czas utrzymują kontakt z przedszkolem i wychowawcą. Uczestniczą oni w zebraniach grupowych, spotkaniach i rozmowach indywidualnych z wychowawcą i

specjalistami, pogadankach w ramach pedagogizacji, są zapraszani na zajęcia. Na bieżąco są informowani o postępach w zachowaniu i umiejętnościach dziecka, a także zaistniałych trudnościach. Chętnie współpracują w organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych, zgłaszają się z własnymi inicjatywami do nauczyciela.

Zapytani w ankiecie o to, jakiej pomocy w wychowaniu dzieci oczekują od przedszkola w większości wskazali na istniejące już formy współpracy: 43% rodziców chce spotkań z logopedą szkolnym i tyle samo z nich wyraziło chęć na zorganizowanie warsztatów szkoleniowych dla wszystkich, ale tylko 14% potrzebuje zorganizowania spotkań z psychologiem lub pedagogiem.

8. Zdiagnozowane problemy/potrzeby w OWP.

a) potrzeby OWP w zakresie inwestycji infrastrukturalnych:
brak

b) potrzeby OWP i ZWP w zakresie organizacji zajęć dodatkowych:

Podczas codziennych zajęć dydaktycznych jest niewystarczająco dużo czasu na realizację zajęć, w których można zapewnić dzieciom komfort pracy twórczej, ekspresji artystycznej, czy działań praktycznych o charakterze ekologicznym. Uwidoczniona jest potrzeba wdrażania dzieci do samodzielności, myślenia, poznawania świata kultury i sztuki.

W ramach projektu będą realizowane zajęcia poszerzające ofertę OWP i ZWP. Dobór zajęć i ich częstotliwość została opracowana na podstawie zdiagnozowanych trudności, ankiet rodziców oraz analizy dokumentacji zastanej pracy przedszkola w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć. Istotnym problemem nauczania przedszkolnego jest zapewnienie dzieciom prawidłowego rozwoju intelektualnego, społecznego będących podstawą przyszłych planów zawodowych.

Lp.	Rodzaj zajęć/proponowana nazwa	Liczba dzieci		Częstotliwość	Rozwijane kompetencje/umiejętności
			W tym w podziale na płeć:		
1.	Zabawy z językiem angielskim	11	Chł. - 6 Dz. - 5	1 godz. w tygodniu	Posługiwanie się językiem obcym to kluczowa umiejętność, z którą dzieci często mają trudności. Związane są z faktem, że zbyt późno mają dostęp do nauki języka obcego. Dzieci, które wcześniej zaczynają przygodę z językiem nie mają potem problemów językowych, dlatego zasadne jest

					stworzenie możliwości objęcia nauką języka angielskiego dzieci w szerszym zakresie niż 1 godz. w tygodniu. To także ważna umiejętność w przyszłym odnajdywaniu się na rynku pracy. Przy okazji zajęć językowych dzieci korzystałyby z gier dydaktycznych na komputerze lub interaktywnych ćwiczeń.
2.	Zajęcia logopedyczne ZWP	4	Chł. - 2 Dz. - 2	1 godz. w tygodniu	Zauważamy, że z roku na rok pojawia się coraz więcej dzieci, które mają problemy logopedyczne. W roku szkolnym 2023/2024 takie dzieci stanowiły prawie 75% zespołu. Brak pomocy logopedycznej w wieku przedszkolnym rodzi późniejsze problemy edukacyjne, a im szybsza pomoc w zakresie rozwoju mowy, tym lepsze efekty w nauce szkolnej. Podczas zajęć logopedycznych dzieci usprawniają aparat mowy, usprawniają motorykę i kinestezję narządów artykulacyjnych, stymulowany jest rozwój słuchu fonematycznego. Dzięki zorganizowaniu takich zajęć w Zespole Wych. Przedszkolnego polepszy się komunikacja werbalna maluchów jako podstawa kompetencji społecznej.
3.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (m.in. terapia ręki)	2	Chł. - 1 Dz. - 1	1 godz. w tygodniu	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne mają pomagać dzieciom w pokonywaniu trudności, uniemożliwiających uzyskanie gotowości szkolnej, zwłaszcza w podjęciu przez dzieci nauki czytania i pisanie. Usprawniane będą na nich funkcje zaburzonych analizatorów, kompensowane braki, ćwiczona pamięć i koncentracja, doskonalone umiejętności graficzne, wzbudzana u przedszkolaków motywacja oraz stwarzane okazje do odnoszenia przez nich sukcesów. Na zajęciach terapeuta skupi się zwłaszcza na usprawnianiu percepcji słuchowej, koordynacji

					wzrokowo - słuchowo - ruchowej, sprawności graficznych (terapia ręki), które to funkcje zostały nisko ocenione w diagnozie. Uatrakcyjnią je ciekawe pomoce dydaktyczne i programy komputerowe do wspomagania rozwoju.
4.	Zajęcia konstrukcyjne "Buduj i konstruuuj w przedszkolu"	11	Chł. - 6 Dz. - 5	2 godz. w tygodniu	Zajęcia konstrukcyjne, polegające na wytwarzaniu przez dziecko różnych przedmiotów z różnego materiału należą do ulubionych zabaw małych przedszkolaków. Zabawa konstrukcyjna pobudzi je do samodzielnego myślenia i działania, da przyjemność estetyczną, a przy okazji wzbogaci spostrzegawczość, umiejętność realnej oceny sytuacji, wiedzę o konkretnych przedmiotach i osobach, orientację w przestrzeni, jak i wyobraźnię i fantazję. Celem zajęć będzie przy tej okazji wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, zwłaszcza najbliższych dziecku osób, kształtowanie szacunku do pracy innych i poszerzanie świadomości dotyczącej bogactwa świata zawodów. Dzieci uczyć się będą samodzielności oraz utrzymania ładu, doprowadzania podejmowanych prac do końca i umiejętności współdziałania. Na zajęciach wykorzystywane będą szczególnie klocki LEGO Duplo i/lub Dary Froebła, ale również materiały wtórne, co daje okazję do nauki zachowań proekologicznych – segregowania odpadów, recyklingu różnorodnych materiałów.
5.	Warsztaty przyrodnicze "Mali ekolodzy"	11	Chł. - 6 Dz. - 5	1 godz. w tygodniu	Zajęcia dodatkowe w formie warsztatów są odpowiedzią na problem małych możliwości poznawania przez dzieci środowiska przyrodniczego. Wspomogą one proces uczenia się, zdobywania wiadomości i różnorodnych umiejętności praktycznych w sferze podstawowych kompetencji naukowo - technicznych. Pozwolą na rozwój

					intelektualny dzieci, w tym poszerzanie wiedzy o świecie przyrodniczym. Zauważoną ciekawość poznawczą i aktywność dzieci ukierunkują na umiejętność wykorzystania wiedzy do rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących zagadnień ekologicznych, zmian przyrody i klimatu. Wiele z tych zagadnień będzie poznawanych poprzez zabawy badawcze i gry dydaktyczne z wykorzystaniem tablicy.
6.	Zajęcia rytmiczno - taneczne "Taniec uczy i bawi" (z muzyką przez świat, tańce narodowe, piosenki różnych krajów, proste pląsy)	11	Chł. - 6 Dz. - 5	1 godz. w tygodniu	Wyjściem naprzeciw zainteresowań dzieci i rodziców wskazanych w ankietach będą zajęcia rytmiczno-taneczne. Celem zajęć będzie kształcenie estetyki ruchów, orientacji w przestrzeni oraz wyrabianie umiejętności świadomego podporządkowania ruchu muzyce, co sprzyja harmonijnemu rozwojowi fizycznemu przedszkolaków. Dzieci opanują proste elementy ruchowe wykorzystywane przy nauce tańców, w układach przestrzennych i innych zadaniach ruchowych. Dzieci poznają tańce i pląsy narodowe i innych krajów, nowoczesne i ludowe. Zajęcia prowadzone będą z akompaniamentem instrumentu, bądź z przygotowanym podkładem muzycznym. Przy ćwiczeniach ruchowych muzyka kieruje działaniem dzieci. Ważnym elementem będzie kreatywne słuchanie muzyki różnych gatunków. Zajęcia wpłyną na umiejętność koordynacji ruchu, współpracy w grupie i indywidualnej ekspresji ruchowej, także zrelaksują (jest to swego rodzaju muzykoterapia).
7.	Mały Artysta zajęcia kreatywne z elementami	11	Chł. - 6 Dz. - 5	1 godz. w tygodniu	Działalność plastyczna wszechstronnie rozwija osobowość dziecka, przygotowując go do czynnego udziału w życiu

	wiedzy o wielokulturowości				kulturalnym. Zajęcia umożliwią dzieciom wyrażenie siebie w działaniu plastycznym. Wprowadzą dzieci w kolorowy świat sztuki wizualnej. Poprzez zastosowanie różnorodnych metod, form i technik plastycznych dziecko będzie poznawać otaczający świat wszystkimi zmysłami, pobudzać wyobraźnię, rozwijać umiejętności plastycznego przedstawiania przedmiotów, zjawisk, oraz własnych pomysłów. Modelowanie w różnych masach, rzeźbienie w glinie, origami, papieroplastyka rozwijać będą sprawność manualną rozładowując dziecięce emocje. Literatura, muzyka, przyroda, także spotkania z artystami zainspirują nasze przedszkolaki do spontanicznej twórczości.
--	----------------------------	--	--	--	---

- c) problemy/potrzeby OWP w zakresie wyposażenia w sprzęt (proszę podać rodzaj sprzętu, ilość, krótki opis dlaczego jest potrzebny):

Przenośna kolumna nagłaśniająca z mikrofonami- do wykorzystania na zajęciach rytmiczno -tanecznych.

- d) problemy/potrzeby OWP w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych (proszę podać rodzaj, ilość, krótki opis dlaczego są potrzebne):

Do prowadzenia zaproponowanych zajęć dodatkowych potrzebny jest zakup pomocy dydaktycznych:

l.p.	Zajęcia	pomoce, materiały
1.	Zabawy z językiem angielskim	• stacje edukacyjne słownictwo • kolekcja piosenek angielskich- Sing, learn & play - kolekcja piosenek angielskich • maty tematyczne
2.	Zajęcia logopedyczne	• kolekcja gier oddechowych, • gry logopedyczne, • walizka logopedyczna
3.	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (terapia ręki)	• Box wielofunkcyjny (motoryka mała), • labirynty, • ścieżki sensoryczne,

		• gry zręcznościowe,
4.	Zajęcia konstrukcyjne	• LEGO Duplo- zestawy LEGO Education, • Dary Froebła • Maxi plansze do zabaw ruchowych "Miasto" i "Pory roku" z Bambino, taśmy klejące,
5.	Warsztaty przyrodnicze "Mali ekolodzy"	• stacja pogody, • walizka ekobadacza, • klocki Gigo (energia słoneczna, energia wody, energia wiatru) • zestaw uzupełniający do walizki ekobadacza, • plansze dydaktyczne (Młody ekolog, etapy recyklingu), • odpady i recykling- encyklopedyczny przewodnik multimedialny
6.	Zajęcia rytmiczno - taneczne (z muzyką przez świat, tańce narodowe, piosenki różnych krajów, proste pąsy)	• Bum bum rurki - zestaw klasowy; • Muzolandia przedszkolaka - scenariusze zajęć dla nauczycieli rytmiki i wychowania przedszkolnego (+ płyta CD) - Adrianna Furmanik-Celejewska; Piosenki i zabawy edukacyjne na Bum Bum Rurki (+ płyta CD) - Maria Zofia Tomaszewska, Małgorzata Miler - piosenki, nuty i scenariusze zabaw
7.	Mały Artysta zajęcia kreatywne z elementami wiedzy o wielokulturowości	• bloki do flipchart, ozdobne papiery do rękodzieła, kleje, samoprzylepne diamenciki i taśmy brokatowe • zestawy farb w półlitrowych butlach, akwarele w kostce firmy Pelikan, farby w sztyfcie • glina i inne masy plastyczne • zestawy blejtramów malarskich • patyczki kreatywne kolorowe, pompony, oczka ruchome duże, guziki

e) problemy/potrzeby OWP w zakresie prowadzenia kursów i szkoleń doskonalących (teoretyczne i praktyczne), studia podyplomowe dla nauczycieli:

- warsztaty artystyczne - ciekawe zabawy muzyczne i plastyczne,
- szkolenie z zakresu aktualnej wiedzy ekologicznej,
- szkolenie z wykorzystania zestawów LEGO,
- szkolenie z edukacji Froebrowskiej

- f) problemy/potrzeby OWP w zakresie dostosowania miejsc wychowania przedszkolnego do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami:
- brak
- g) problemy/potrzeby OWP w zakresie współpracy z rodzicami, np. organizacja „Szkoły dla rodziców i wychowawców”:
- organizacja spotkania informacyjnego dotyczącego pedagogiki froebliowskiej
- h) problemy/potrzeby OWP w zakresie współpracy z otoczeniem zewnętrznym:
- mała dostępność instytucji kultury - wskazane wizyty w kinie, teatrze itp.
 - mała dostępność wyjazdów edukacyjnych, np. do gospodarstw agroturystycznych, zakładów pracy itp.

Miejscowość, data: Malawicze Dolne, 27.10.2023r.

Dyrektor
Szkoły Podstawowej
w Malawiczych Dolnych
mgr Agnieszka Renda

Pieczęć, podpis:

BURMISTRZ

Ewa Kulikowska

2-ca BURMISTRZA

Adam Marian Kowalczyk

**Ocena osiągnięcia umiejętności przez dzieci z przedszkola
w SP w Maławiczach Dolnych**

L.P	UMIEJETNOŚCI DZIECKA	CHŁOPCY	DZIEWCZYNKI
		6 os.	5 os.
1.	Samodzielność i zaradność	83,3%	80%
2.	Radzenie sobie w grupie	83,3%	80%
3.	Umiejętność komunikowania się, mowa	50%	60%
4.	Radzenie sobie z emocjami	83,3%	80%
5.	Umiejętność podporządkowania się obowiązującym normom	66,7%	60%
6.	Stopień opanowania ciała	83,3%	80%
7.	Umiejętność zdobywania doświadczeń	33,3%	60%
8.	Przygotowanie do czytania (czytanie)	16,7%	20%
9.	Przygotowanie do pisania	33,3%	40%
10.	Przygotowanie do matematyki	50%	60%
11.	Wymowa	33,3%	40%
12.	Umiejętność znalezienia pomocy w sytuacjach trudnych	66,7%	60%