

## **DIAGNOZA POTRZEB ODDZIAŁU PRZEDSZKOLNEGO I ZESPOŁU WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

### **W SZKOLE PODSTAWOWEJ W BOGUSZACH**

1. Szkoła Podstawowa w Boguszach, Bogusze 24, 16-100 Sokółka
2. Dyrektor Szkoły Krystyna Pakuła, tel. 85 711-25-13, e-mail: [sp.bogusze@poczta.onet.pl](mailto:sp.bogusze@poczta.onet.pl)
3. Metody i narzędzia badawcze stosowane przy przygotowywaniu diagnozy:
  - rozmowa indywidualna z nauczycielem wychowania przedszkolnego w oddziale przedszkolnym,
  - analiza dokumentów przedszkolnych,
  - sprawozdanie z pracy nauczyciela,
  - diagnoza dziecka.
4. Charakterystyka placówki:
  - a. Oddział przedszkolny mieści się na parterze budynku Szkoły Podstawowej w Boguszach. Uczęszczają do niego dzieci z obwodu SP w Boguszach czyli z 9 okolicznych wsi. Dowożone są szkolnym autobusem lub indywidualnie przez rodziców. W miarę potrzeb korzystają ze świetlicy szkolnej oraz stołówki.
  - b. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sokółce zakresie diagnozy potrzeb dzieci, przygotowania do podjęcia nauki w szkole; z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sokółce w zakresie realizacji programów profilaktycznych; ze szkolną służbą zdrowia „Szkol-Med.” w zakresie bilansu sześciolatka, pedagogizacji prozdrowotnej rodziców; z Kasą Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego „KRUS” w Sokółce w zakresie bezpieczeństwa dzieci przebywających w gospodarstwie rolnym; z Komendą Powiatową Policji w Sokółce – spotkania z dziećmi nt. bezpieczeństwa na drodze.
  - c. Do dyspozycji oddziału przedszkolnego jest jedna sala o wymiarach 4,5 m x 7,5 m wyposażona w mebelki dostosowane do wieku i potrzeb uczniów. Każde dziecko ma swoją szafkę na ubranie. We wspólnej (z pozostałymi uczniami Szkoły) łazience mają oddzielną kabinę oraz umywalkę dostosowaną do ich wzrostu.
  - d. Na placu szkolnym znajduje się plac zabaw wyposażony w domek – zjeżdżalnię, huśtawki, drabinki ze zjeżdżalnią, huśtawkę –ważkę, drabinki poziome. Stan urządzeń dobry. Duży teren przy szkole sprzyja aktywnym formom spędzania czasu i zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. Teren i urządzenia zostały dostosowane do obowiązujących przepisów i norm bezpieczeństwa.
  - e. Wyposażenie:
    - 1 laptop – wykorzystywany jest podczas zajęć do obsługi programów komputerowych,
    - 1 drukarka,

- 1 tablica interaktywna,
- pomoce dydaktyczne: gry planszowe, klocki, plansze, tablice demonstracyjne, zestawy zabawek do zabaw tematycznych np. w kuchni, w sklepie, u mechanika itp.
- przyłącze internetowe –XDSL ,2Mb/s

f. W oddziale przedszkolnym zatrudniona jest 1 nauczycielka (stopień awansu – nauczyciel mianowany) z wykształceniem: mgr pedagogiki, studia podyplomowe w zakresie edukacji elementarnej.

Ukończone przez nią kursy to:

„Jak zapewnić wysoką efektywność pracy przedszkola ?”,

„Współpraca z rodzicami.”,

„Obserwacja i dokumentacja rozwoju dzieci.”,

„Trudne zachowania dzieci i rozwiązywanie konfliktów.”,

„Potrafię rozmawiać.”,

„Jak stosować pochwały, by stymulować rozwój ucznia?”,

„Jak dokonać oceny efektywności działań podejmowanych w ramach Planu Działań Wspierających?”,

„Dokumentacja ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną z powodu zaniedbań środowiskowych.”,

„Jak tablicę interaktywną wykorzystać w pracy nauczyciela nauczania wczesnoszkolnego?”,

„Profilaktyka wad wymowy.”.

g. stan liczebny dzieci na dzień **30.06.2023** r. ( 1 grupa łączona - oddział przedszkolny z Zespołem Wychowania Przedszkolnego):

**9** dzieci w oddziale przedszkolnym

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2016	2	3
2017	3	1

**4** dzieci w Zespole Wychowania Przedszkolnego

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2018	1	1
2019	1	1

Stan liczebny dzieci na **1.09.2023** r. (1 grupa łączona - oddział przedszkolny z Zespołem Wychowania Przedszkolnego):

**7** dzieci w oddziale przedszkolnym

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2017	4	1
2018	1	1

**6 dzieci w Zespole Wychowania Przedszkolnego**

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2019	3	3

h. prognozowana liczba grup przedszkolnych w **roku szkolnym 2024/2025** z podziałem na roczniki:

1 grupa łączona - Oddział Przedszkolny z Zespołem Wychowania Przedszkolnego

- 8 dzieci w oddziale przedszkolnym

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2018	1	1
2019	3	3

- 10 dzieci w ZWP

Rocznik	Dziewczynki	Chłopcy
2020	1	4
2021	4	1

i. brak dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności

j. nie przewiduje się dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności w roku szkolnym 2024/2025.

5. Współpraca z rodzicami.

Kontakty z rodzicami przybierały różną formę. Były to m.in.:

- spotkania informacyjne, zebrania.
- rozmowy indywidualne.
- zajęcia otwarte dla rodziców – warsztaty świąteczne.
- angażowanie rodziców w prace na rzecz oddziału przedszkolnego:

- przygotowywanie strojów dla dzieci na uroczystości przedszkolne, bale i inne imprezy,
- włączanie się rodziców w akcje charytatywne i przedsięwzięcia np. przygotowanie zdrowego śniadania w ramach ogólnopolskiej akcji „Skąd się biorą produkty ekologiczne”, przynoszenie karmy na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt, zbiórka maskotek na rzecz fundacji „Naszpikowani”, zbiórka plastikowych nakrętek, przygotowanie prezentów dla dzieci z okazji Mikołajek, organizowanie pasowania na przedszkolaka itp.

6. Zdiagnozowane obszary problemowe dzieci uczęszczających do Zespołu Wychowania Przedszkolnego oraz Oddziału Wychowania Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Boguszach oraz wnioski z diagnozy:

- niedostosowanie ZWP oraz OWP do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć dedykowanych dzieciom, w tym dzieciom z deficytami,
- niewystarczającym stopniem przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

### Problem 1:

Z obserwacji i rozmów z nauczycielami wynika, że w ofercie zajęć specjalistycznych jest zbyt mała ilość godzin zajęć logopedycznych i korekcyjno-kompensacyjnych. W ostatnich dwóch latach prowadzone były zajęcia logopedyczne w wymiarze 2 godz. tygodniowo (opłacane przez organ prowadzący). Uczęszczało 7 dzieci. Na początku roku szkolnego, wszystkie dzieci poddawane były logopedycznemu badaniu przesiewowemu. Dla każdego dziecka objętego terapią logopedyczną opracowywany był przez logopedę we współpracy z nauczycielem grupy indywidualny program. Nie wszystkie dzieci jednak zostały objęte tą pomocą, ze względu na brak godzin na zajęcia logopedycznych. Istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz zakłóceniami procesu porozumiewania się.

### Problem 2:

W ofercie zajęć dodatkowych dla wszystkich dzieci brakuje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe z wykorzystaniem nowych metod, zajęć o oddziaływaniu terapeutycznym, w tym rozwijających psychomotorykę i logiczne myślenie dzieci, a także umiejętności artystyczne np. dodatkowych zajęć z języka angielskiego prowadzonych metodą zabawy, zajęć artystycznych (o profilu plastycznym i teatralnym), zajęć muzyczno-tanecznych z elementami muzykoterapii, zajęć przyrodniczych (ekologia), zajęć kodowania i programowania (zajęcia z wykorzystaniem klocków Lego). Rozszerzenie zajęć lub wprowadzenie nowych elementów (Dary Froebła) w dotychczasowych zajęciach umożliwi uzyskanie lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów.

### Problem 3:

Niewystarczający stopień przygotowania nauczycieli w Szkole Podstawowej w Boguszach do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w Szkole Podstawowej w Boguszach posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy w przedszkolu (wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym). Według obserwacji pedagogicznej w bieżącej pracy z dziećmi wskazują potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych nauczycieli.

W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej w zakresie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym diagnoza wykazała problemy związane m.in.:

- z niską dostępnością specjalistycznych kursów dla nauczycieli na obszarach wiejskich, koniecznością ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z podniesieniem kwalifikacji nauczycieli takich jak koszty dojazdów na szkolenia i kursy,
- z sytuacją materialną wielu nauczycieli, która nie pozwala na dokończenie i podnoszenie kwalifikacji.

## 7. Zdiagnozowane problemy/potrzeby OWP i ZWP

### a) w zakresie organizacji zajęć dodatkowych:

L.p.	Rodzaj	Liczba dzieci			Częstotliwość	Rozwijane kompetencje/ umiejętności
		ogółem	dz	chł		
1.	Zajęcia logopedyczne (OWP)	4	2	2	1 grupy x 1 godz. tygodniowo	Kształtowanie prawidłowej wymowy, usuwanie wad wymowy oraz

						poprawa komunikacji werbalnej dziecka.
2.	Zajęcia logopedyczne (ZWP)	4	2	2	1 grupy x 1 godz. tygodniowo	Kształtowanie prawidłowej wymowy, usuwanie wad wymowy oraz poprawa komunikacji werbalnej dziecka.
3.	Zajęcia rytmiczno – taneczne (OWP + ZWP)	18	9	9	2 grupy x1 godz. tygodniowo	Rozwijanie motoryki, koordynacji ruchowej, poczucia rytmu, wyobraźni oraz wrażliwości na muzykę.
4.	Zajęcia przyrodnicze, ekologiczne -	8	4	4	1 grupa x1 godz. tygodniowo	Kształtowanie umiejętności przyrodniczych, prowadzenie obserwacji i doświadczeń
5.	Zajęcia z doradztwa zawodowego – „Matematyczna kuchnia”	8	4	4	1 grupa x1 godz. tygodniowo	Wspieranie kompetencji kluczowych, poznawanie zawodu,
6.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	8	4	4	1 grupa x 1 godz. tygodniowo	Wyrównywanie szans edukacyjnych, niwelowanie deficytów rozwojowych,
7.	Bajkoterapia	18	9	9	2 grupy 1x godz. tygodniowo	Rozwijanie sfery emocjonalnej, myślenia i samoświadomości, zachęcanie do czytania
8.	Zajęcia konstrukcyjne	18	9	9	2 grupy x 1 godz. tygodniowo	Rozwijanie sprawności manualnej dziecka oraz rozwijanie kreatywności, kompetencji



						technicznych, matematycznych z wykorzystaniem Darów Frebla.
9.	Zajęcia języka angielskiego	18	9	9	1 grupa x 1 godz. tygodniowo	Rozwijanie kompetencji językowych poprzez zabawę

b) w zakresie współpracy z rodzicami. Niektórzy rodzice wykazują zbyt małe zainteresowanie rozwojem swego dziecka. Niechętnie uczestniczą w spotkaniach, prelekcjach. Potrzebna byłaby taka forma zajęć np. warsztaty, prowadzone w sposób atrakcyjny z zastosowaniem nowoczesnych metod, które przyciągnęłyby rodziców i zachęciły do współprac. Rodzice wskazują potrzebę udziału w szkoleniach, warsztatach na temat związanych z efektywnym spędzaniem czasu z dzieckiem.

c) w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne :

- Zakup odpowiedniego wyposażenia oraz sprzętu (komputer stacjonarny) ze specjalistycznym oprogramowaniem (zestawy programów multimedialnych specjalistycznych i edukacyjnych np. do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównujące szanse edukacyjne, zajęcia artystyczne); sprzęt byłby wykorzystywany z możliwością korzystania na innego rodzaju zajęciach prowadzonych w przedszkolu;
- Zakup odpowiednich specjalistycznych pomocy dydaktycznych (w tym do realizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, nauki angielskiego, zajęć ekologicznych i bajkoterapii).
- Zakup zestawów pomocy dydaktycznych, w tym kosztownych zestawów pomocy sensorycznych (Dary Froebla ), a także zestawów wskazanych przez nauczycieli, zabawek, gier, układanek, klocków LEGO DUPLO, zakup głośnika JBL na zajęcia rytmiczno-taneczne, Bum-Bum rurki itp. oraz wyposażenie grupy przedszkolnej w nowe książki do prowadzenia zajęć z bajkoterapii.

Lp.	Nazwa pomocy	sztuk
	<b>Zajęcia rytmiczno-taneczne</b>	
1.	Tęczowe szarfy do tańca	18
2.	Atłasowe wstążki na kole	18
3.	Bum Bum rurki – duży zestaw	1
4.	Ścianka moderacyjna modułowa	1
5.	Dzwonki diatoniczne	18
6.	Głośnik JBL – bezprzewodowy	1
7.	Stroje do tańca ludowego ( spódniczki, korale, kaftan krakowski, wianek)	18
8.	Guma sensoryczna animacyjna tęczowa	1
9.	Chustki do tańca z pętelką na paluszek	18
10.	Duża chusta animacyjna	1
	<b>Zajęcia doradztwa zawodowego – „Matematyczna kuchnia”</b>	

11.	Zestaw czapek kucharza	18
12.	Kuchnia dla dzieci - drewniana z akcesoriami kuchennymi	1
13.	Mikser z misą obrotową	1
14.	Blender	1
15.	Fartuszki dla dzieci	18
16.	Zestaw desek i noży dla dzieci	18
17.	Akcesoria kuchenne dla dzieci (naczynia kuchenne, toster, mikser)	9
18.	Zestaw Woreczków Z Nadrukowanymi Cyferkami	1
19.	Zestaw obrusów, serwetek papierowych, naczyń jednorazowych	9
20.	Plastikowy zestaw warzyw i owoców	2
	<b>Zajęcia przyrodnicze – ekologia</b>	
21.	Zestaw Młodego OGRODNIKA Z Kartami Obserwacji	1
22.	Mikroskop	1
23.	RÓŻNORODNOŚĆ OWADÓW – Drewnianych Figurek	1
24.	Gra Ekoquiz - Czy Wiesz, Jak Dbać O Środowisko?	1
25.	Odpady I Recykling – Encyklopedyczny Poradnik	1
26.	Mini-Zestaw 5 Preparatów – Niesamowite Rośliny, Które Jemy	1
27.	Komplet niezbędnych pomocy dydaktycznych : - Pomoce dydaktyczne – Dary Froebła - Oprawa metodyczna (publikacje)	1
	<b>Robotyka</b>	
28.	Lego Duplo Opowieści	5
29.	Lego Duplo Litery	6
30.	Lego Duplo Mój Świat XL	2
31.	Lego Duplo zestaw kreatywny	5
32.	Lego Duplo zwierzęta	2
33.	Lego Duplo ludziki	2
34.	Podręcznik 6 klocków	1
35.	Lego skrzynka plastikowa płaska	2
36.	Lego duża skrzynka	17
	<b>Zajęcia czytelniczo-medialne – „Bajkoterapia”</b>	
37.	Książki do bajkoterapii	30

38.	Zestaw artykułów plastyczno-papierniczych (papier, pastele, farby, nożyczki, kredki, plastelina, ciastolina, bloki techniczne i kolorowe, arkusze papieru szarego, mazaki, markery, dziurkacze)	18
39.	Zestaw puf tęczą	2
<b>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</b>		
40.	Komlogo Historyjki obrazkowe – „Dać rzeczy słowo”	1
41.	Gra IQ link	1
42.	Gra IQ puzzle	1
43.	Gra Cortex	1
44.	Łapko sztuczki sztuczko łapki	1
45.	Gra słów	1
46.	Tablica manipulacyjna – Geopard	1
47.	Gry planszowe: Przeprowadzka, Znikające ciasteczka, Kumik, Słowo stworki,	4
48.	Klocki małych geniuszy Askoto Liczmany 52 elementy	1
49.	Story Cubes	1
50.	Mozaika	1
51.	Papier ksero, toner	3
52.	Mazaki kolorowe	9
53.	Profil osiągnięć ucznia – Jacek Kielin	1
54.	Percepcja słuchowa książka +CD	1
55.	Trening słuchowy Magdaleny Krawczun (3 części)	1
<b>Zajęcia logopedyczne</b>		
56.	Kocham mówić. Historyjki obrazkowe z tekstami. Jagoda Cieszyńska	1
57.	Loteryjka obrazkowa. Gra logopedyczna	1
58.	Chińczyk logopedyczny. Gra utrwalająca wymowę głosek ciszących, syczących i szumiących	1
59.	Logopary. Gra logopedyczna	1
60.	Logopedyczna sakiewka skarbów	1
61.	Logopedyczny Piotruś. Memory. Zestaw 1. Zestaw 2. Zestaw 3.	1
62.	Domino logopedyczne cz-c, g-d	1
63.	Domino logopedyczne k-t, sz-s	1
64.	Psotne słówka. Głoski szumiące	1
65.	Psotne słówka. Głoska r - rerki	1
66.	Psotne słówka. Głoski ciszące	1
67.	Psotne słówka. Głoski syczące	1



68.	Dmuchajka - czteropak w tubie PILCH	1
69.	Sowa Mądra Głowa. Opowiem Ci mamę	1
70.	Sowa Mądra Głowa. Gra w słowa	1
71.	TAKI SAM! Głoski SZ, Ż/RZ, CZ, DŻ - gra logopedyczna	1
72.	Taki sam! Głoska r - gra logopedyczna	1
73.	Szacowna stara szafa - pomoc logopedyczna	1
74.	Zabawna lodówko - zamrażarka - pomoc logopedyczna	1
75.	Rybka logopedyczna - utrwalanie poprawnej wymowy głoski „r”	1
76.	Papier ksero	1
77.	Toner	1
	<b>Zajęcia z języka angielskiego</b>	
78.	Gra Adamigo angielskie słówka Memory	1
79.	Puzzle Headu Angielski Farma 100 słów	1
80.	Gra Edukacyjna obrazki puzzle do nauki języka angielskiego	1
81.	Układanka malucha Angielski liczby Kapitan Nauka	1
82.	Gra do nauki angielskiego – Słownictwo, rzeczowniki	1
83.	Angielski dla dzieci 3-7 lat zestaw – zeszyt Katarzyna Piechocka-Emnel	1
84.	Gra Loteryjka Kapitan Nauka Angielski pierwsze słówka	1
85.	Sing, learn & play – kolekcja piosenek angielskich	1
86.	Kostka – Edukation Playing Game Dice Early Education	1
87.	Gra pierwsze memory w języku angielskim	1
88.	Pamięć Angielska – gra edukacyjna	1
89.	Aksjomat Angielski piosenki dla dzieci	1
90.	Angielskie piosenki z polskimi opisami – Przedszkolaku, play and learn	1
91.	Podłogowa mata edukacyjna z 35 ruchomymi taflami – Tornado of colours and shapes	1
92.	Zestaw kreatywny: bloki techniczne białe, bloki techniczne kolorowe, papier ksero biały, papier ksero kolorowy, nożyczki (18szt), kleje (18 szt), ciastolina, modelina, brystol, farby	1 zestaw
	<b>Wyposażenie Sali i programy multimedialne:</b>	
93.	Komputer stacjonarny	1
94.	Program „Dysleksja Pro”	1
95.	Program „Przedszkolak na start”	1
96.	Muzyczne zabawy „Dźwiękowe wyzwania”	1
97.	Program multimedialny „Czytanie sylabami”	1

98.	Percepcja wzrokowo – słuchowa	1
99.	Program do Bum Bum rurek	1

b) Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

- nauczyciele zainteresowani są udziałem w „Ogólnopolskiej Konferencji Freblowskiej”,
- szkolenie „Ogólnopolski Program Kraina Muzyki”,
- kurs on-line „Trener Bajkoterapii”,
- doskonalenie w zakresie nowatorskich metod pedagogicznych w pracy z dziećmi,
- szkolenie on-line „Sensoplastyka”.

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FEPD.08.01-IZ.00-001/23 w ramach Działania 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w Oddziale Przedszkolnym oraz Zespole Wychowania Przedszkolnego przy Szkole podstawowej w Boguszach.

Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty oddziału przedszkolnego oraz zespołu wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć rytmiczno – tanecznych, rozwijanie rozwoju dziecka w sferze fizycznej, społecznej
- c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć logopedycznych,
- d) potrzeb w zakresie doradztwa zawodowego ,
- e) zajęcia przyrodnicze,
- f) zajęcia konstrukcyjne,
- g) dodatkowe zajęcia z języka angielskiego,
- h) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry oraz warsztatów dla rodziców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie czerwiec – wrzesień, październik 2023 roku w szczególności wśród rodziców oraz opiekunów, jak również nauczycieli i dyrekcję Szkoły Podstawowej w Boguszach.

Z-ca BURMISTRZA  
Adam Mariusz Kowalczyk

BURMISTRZ  
Kulikowska

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej w Boguszach  
mgr Krystyna Pakula